

المواد العامة

متطلبات الجامعة

ت	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	متطلبات المقرر
1	ARIS101	الدراسات الإسلامية 1	1	-
2	ARIS102	الدراسات الإسلامية 2	1	ARIS101
3	ARIS103	اللغة العربية 1	2	-
4	ARIS104	اللغة العربية 2	2	ARIS103
5	CS100	الحاسوب 1	1	-
6	CS101	الحاسوب 2	1	CS100
7	EN100	اللغة الإنجليزية 1	1	-
8	EN101	اللغة الإنجليزية 2	1	EN100
9	NL100	الثقافة الوطنية	2	-
مجموع الوحدات			12 وحدة	-



المقرر الدراسي: الدراسات الإسلامية 1

1	اسم المقرر الدراسي	الدراسات الإسلامية 1
2	رمز المقرر	ARIS101
3	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/اختياري	عام
4	عدد الوحدات المعتمدة	وحدة دراسية معتمدة
5	عدد الساعات التعليمية	ساعة تعليمية اسبوعياً
6	المتطلبات مسبقاً	لا يوجد
7	البرنامج (القسم) التعليمي	اللغة العربية والدراسات الإسلامية
8	لغة التدريس	العربية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023
وصف موجز للمقرر		هذا المقرر من المتطلبات الجامعية وفيه يزود الطالب بالعديد من المواضيع ذات العلاقة بالثقافة الإسلامية، التي تؤدي إلى ترسيخ مبادئ الإسلام، والإيمان بمثلته وفهم نظمه، وتعيينه على الإسهام في النهضة العلمية والتقنية، ويتعرف من خلالها على المنهج السوي الصحيح لتعامل المسلم مع عصره بمعطياته وتحدياته، وتوثق الصلة بالماضي وبغيره من الثقافات الأخرى، ويطلع على الكيفية التي عالج بها الإسلام جوانب مختلفة تعلقت بالإنسان نفسه أو المجتمع.
المراجع المقترحة		• أساسيات الثقافة الإسلامية، د. الصادق عبد الرحمان • المفيد في الثقافة الإسلامية، د. عبدالله النقرات. مواد إضافية: • في العقيدة والمنهج ، د. الصادق عبد الرحمان. • المدخل إلى الثقافة الإسلامية، أ. د. أحمد بن عثمان المزيدي، وآخرون، • التيارات الفكرية والعقدية في النصف الثاني من القرن العشرين. ملاحظة : يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساندة.
المدة الزمنية للمقرر		14 * 14 = ساعة تدريس.
طرائق التدريس		المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، أوراق العمل.
المستهدف من المقرر		بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادراً على أن: - يوضح مفهوم الثقافة الإسلامية وخصائصها وعلاقتها بالثقافات الأخرى. - يحدد مصادر الثقافة الإسلامية المباشرة وغير المباشرة. - يبين معنى القرآن وأوجه إعجازه ومقاصده وأثره على الثقافة الإسلامية. - يوضح المظاهر الحيوية للفقهاء الإسلاميين والفكر الإسلامي. - يشرح علاقة الإنسان بالإنسان وعلاقته بخالقه والكون والحياة. - يبين تنظيم الإسلام للمجتمع في مختلف ميادين: السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتربوية. - يحدد أبرز التيارات الفكرية المعاصرة وأثرها وتأثيرها في مجتمعاتنا المسلمة. - يوضح موقف الإسلام من القضايا المعاصرة مثل: العلمانية ، الاعتدال والتطرف، القومية ، التغريب، الغزو الفكري. - يناقش آثار التحديات التي تواجه الثقافة الإسلامية وسبل مواجهتها. - يقدر دور الثقافة الإسلامية في بناء الشخصية المسلمة. - يقدم ورقة عمل في موضوع من موضوعات الثقافة الإسلامية .
طريقة التقييم		الأعمال الفصلية (بما في ذلك امتحاناً واحداً على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50 %
التوزيع الزمني		محتوى المقرر الدراسي



الأسبوع الأول	مدخل إلى الثقافة الإسلامية: تعريف الثقافة - مفهوم الثقافة - أهميتها، وآثارها. الثقافة في حياة الأمم.
الأسبوع الثاني	المصادر المباشرة وغير المباشرة للثقافة الإسلامية.
الأسبوع الثالث	خصائص الثقافة الإسلامية: إلهية المصدر - الإيجابية - الشمول - التكامل - التوازن - الواقعية - المرونة - الثبات - التناسق - ملائمة الزمان والمكان - الواقعية - العقلانية.
الأسبوع الرابع	الثقافة الإسلامية وعلاقتها بالقرآن: القرآن الكريم تعريفه، مقاصده، والغاية من نزوله - معجزاته.
الأسبوع الخامس	علاقة الثقافة الإسلامية بالثقافات المعاصرة.
الأسبوع السادس	الإعجاز البياني في القرآن الكريم: مفهومه - وجوه إعجازه.
الأسبوع السابع	الإعجاز الموضوعي: مفهومه، أنواعه: العلمي - التشريعي - الغيبي - الروحي - النفسي.
الأسبوع الثامن	التقييم التصفّي
الأسبوع التاسع	أثر القرآن في الثقافة الإسلامية: الجوانب الثقافية التي أثر فيها القرآن - الثقافة الإسلامية ومستقبل الإنسانية.
الأسبوع العاشر	الثقافة الإسلامية والعلاقات الإنسانية: علاقة الإنسان بالإنسان، علاقة الإنسان بالحياة والكون والحيوان
الأسبوع الحادي عشر	الثقافة الإسلامية وتنظيم المجتمع: حيوية الفقه الإسلامي: مفهوم الفقه - طبيعة الشريعة - مصادر الفقه الإسلامي
الأسبوع الثاني عشر	الأنظمة في الإسلام: النظام السياسي: مفهومه - حقوق الإنسان والحريات - أصول النظام السياسي. النظام الاجتماعي: الأسرة - مظاهر الترابط الأسري - أهمية الأسرة - مكانة المرأة.
الأسبوع الثالث عشر	النظام التربوي والأخلاقي: التربية وأهدافها - وسائل التربية الإسلامية - أعلام التربية الإسلامية - المبادئ العامة للتربية الإسلامية - القيم الأخلاقية في الإسلام.
الأسبوع الرابع عشر	النظام الاقتصادي: مفهومه - الملكية في الإسلام - توزيع الثروة - التنمية الاقتصادية
الأسبوع الخامس عشر	القومية والإسلام: مفهومها - عناصر القومية - موقف الإسلام من القومية. التغريب: مظاهره - وسائله - كيفية التصدي له.
الأسبوع السادس عشر	الامتحان النهائي
الحضور والغياب	يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).
القيم والاتجاهات	• الاعتزاز بالإسلام من خلال توضيح شخصية الأمة الإسلامية وسماتها المميزة. • بناء الشخصية الإيجابية المؤثرة لبناء مجتمع إسلامي قوي. • الشعور بروح الجماعة والمبادرة والأخلاق الحسنة. • التفكير الإبداعي والنقدي لدى الدارس المركزة على ما يعمل به الطالب بالمعرفة. • الحوار والتقبل والتعايش مع الآخر.
مهارات عامة	يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.
تطوير المقرر الدراسي	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيُسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقيح الجدول الزمني.



المقرر الدراسي: الدراسات الإسلامية 2

1	اسم المقرر الدراسي	الدراسات الإسلامية 2
2	رمز المقرر	ARIS102
3	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/اختياري	عام
4	عدد الوحدات المعتمدة	وحدة دراسية معتمدة
5	عدد الساعات التعليمية	ساعة تعليمية اسبوعياً
6	المتطلبات مسبقاً	ARIS101
7	البرنامج (القسم) التعليمي	اللغة العربية والدراسات الإسلامية
8	لغة التدريس	العربية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023
وصف موجز للمقرر		هذا المقرر من المتطلبات الجامعية يزود فيه الطالب بالعديد من المواضيع ذات العلاقة بالثقافة الإسلامية، التي تؤدي إلى ترسيخ مبادئ الإسلام، والإيمان بمثله وفهم نظمته، وتعينه على الإسهام في النهضة العلمية والتقنية، ويتعرف من خلالها على المنهج السوي الصحيح لتعامل المسلم مع عصره بمعطياته وتحدياته، وتوثق الصلة بالماضي وبغيره من الثقافات الأخرى، ويطلع على الكيفية التي عالج بها الإسلام جوانب مختلفة تعلق بالإنسان نفسه أو المجتمع في جانب الاعتقاد والعبادات والمعاملات، والأحوال الشخصية.
المراجع المقترحة		• أساسيات الثقافة الإسلامية، د. الصادق عبدالرحمان • المفيد في الثقافة الإسلامية، د. عبد الله النقراط. • مواد إضافية: • في العقيدة والمنهج، د. الصادق عبد الرحمان. • أصول العقيدة الإسلامية، مصطفى شيبه. • المدخل إلى الثقافة الإسلامية، أ. د. أحمد بن عثمان المزيدي، وآخرون • التيارات الفكرية والعقدية في النصف الثاني من القرن العشرين، محمد فاروق الخالدي • أحكام الأسرة في التشريع الليبي، دراسة فقهية مقارنة، د. الهادي زبيدة، دار الكتب الوطنية، بنغازي، ليبيا. • التربية وحقوق الإنسان في الإسلام، د. محمد فتحي موسى. ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساندة.
المدة الزمنية للمقرر		14 * 1 = 14 ساعة تدريس.
طرائق التدريس		المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني، أوراق العمل.
المستهدف من المقرر		بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادراً على أن: • يعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في المقرر. • يستخلص أهمية السيرة النبوية وثمراتها. • يميز بين معنى الحضارة والثقافة وأيهما تعد مصدراً للآخرى. • يوضح الفرق بين معنى العلم ومعنى المعرفة. • يستنبط حقوق كل من: المرأة والطفل وذوي الاحتياجات الخاصة وغير المسلمين في المجتمع المسلم من خلال النصوص الشرعية. • يقارن بين حقوق الإنسان في الإسلام والنظم الغربية. • يقدم ورقة عمل في موضوع من موضوعات الثقافة الإسلامية.
طريقة التقييم		الامتحان الفصلية (بما في ذلك امتحاناً واحداً على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50 %
التوزيع الزمني		محتوى المقرر الدراسي
الأسبوع الأول		السيرة النبوية ودورها في بناء ثقافة الفرد: دروس من السيرة النبوية: أهم الأحداث في السيرة النبوية
الأسبوع الثاني		- الحاجة لدراسة السنة النبوية والاستفادة منها.
الأسبوع الثالث		الحضارة الإسلامية: مجالاتها - إنجازاتها- أثرها على العالم.
		الحضارة والثقافة الإسلامية: تعريفهما - الفرق بينهما - علاقة كل منهما بالآخرى .



الأسبوع الرابع	العلم والمعرفة: معناهما - شمولية المعرفة لمعنى العلم - مصادر المعرفة وعلاقتها بالعلم
الأسبوع الخامس	العادات والأعراف والسلوك: العادات المقيدة، والعادات المشروعة.
الأسبوع السادس	الأخلاق: مفهوم الأخلاق والمهنة - القيم الإسلامية - الجانب التاريخي في تطبيق أخلاقيات المهنة في الحضارة الإسلامية.
الأسبوع السابع	الأسرة المسلمة: مفهومها ، أهميتها، ومكانتها ، سمات الأسرة المسلمة، وخصائصها- عوامل حماية الأسرة - دورها في بناء المجتمع.
الأسبوع الثامن	التقييم النصفي
الأسبوع التاسع	الشباب ودورهم في بناء المجتمع: خصائص الشباب - احتياجاتهم- أهمية وجودهم في المجتمع - كيفية التعامل معهم - مشكلات الشباب النفسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والأخلاقية وطرق الوقاية من تلك المشكلات.
الأسبوع العاشر	حقوق الإنسان: التعريف بحقوق الإنسان في الإسلام وأهميتها ، المقارنة بين المفهوم الإسلامي والمفهوم الغربي لحقوق الإنسان، مصادر الحق بين الإسلام والنظم الوضعية ، حقوق الإنسان في المواثيق والاتفاقيات الدولية.
الأسبوع الحادي عشر	حقوق الإنسان: الحقوق العامة للإنسان: (العدل . الحرية . الحياة . السلامة . المساواة) حدودها وضوابطها وخصائصها.
الأسبوع الثاني عشر	حقوق الإنسان: الحقوق الخاصة: الحقوق الأسرية، حقوق الزوجين ، حقوق الوالدين ، حقوق الأولاد حقوق الإخوة . حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة . حقوق الطفل .
الأسبوع الثالث عشر	حقوق الإنسان: الحقوق الخاصة : حقوق المرأة ، حقوق غير المسلمين المقيمين في المجتمع الإسلامي وأصل هذه العلاقة في الشريعة ، حقوق ومفهوم المواطنة في الإسلام، حقوق ولي الأمر في الشريعة الإسلامية.
الأسبوع الرابع عشر	موقف الإسلام من القضايا الفكرية المعاصرة: العلمانية (مفهومها - نشأتها - مجالاتها- عوامل انتقالها الى العالم الإسلامي- آثارها - مخاطرها - موقف الإسلام منها). الاعتدال والتطرف: الوسطية في الإسلام - مظاهرها - التطرف والغلو- مظاهره.
الأسبوع الخامس عشر	الغزو الثقافي: مظاهره - وسائله - كيفية التصدي له.
الأسبوع السادس عشر	الامتحان النهائي
الحضور والغياب	يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%) .
القيم والاتجاهات	• الاعتزاز بالإسلام من خلال توضيح شخصية الأمة الإسلامية وسماتها المميزة. • بناء الشخصية الإيجابية المؤثرة لبناء مجتمع إسلامي قوي. • الشعور بروح الجماعة والمبادرة والأخلاق الحسنة. • التفكير الإبداعي والنقدي لدى الدارس المركزة على ما يعمل به الطالب بالمعرفة. • الحوار والتقبل والتعايش مع الآخر.
مهارات عامة	يلتزم المقرر بضمن حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير .
تطوير المقرر الدراسي	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقيح الجدول الزمني.



المقرر الدراسي: اللغة العربية 1

1	اسم المقرر الدراسي	اللغة العربية 1
2	رمز المقرر	ARIS103
3	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/اختياري	عام
4	عدد الوحدات المعتمدة	2 وحدة دراسية معتمدة
5	عدد الساعات التعليمية	2 ساعة تعليمية اسبوعياً
6	المتطلبات مسبقاً	لا يوجد
7	البرنامج (القسم) التعليمي	اللغة العربية والدراسات الإسلامية
8	لغة التدريس	العربية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023

وصف موجز للمقرر	المقرر يُعزف الطالب على مهارات القراءة والتعبير وفن الحوار والتلخيص وتحليل النصوص، كما يتقن مهارات الكتابة ويتعرف على الأخطاء الإملائية الشائعة ويتقن استخدام علامات الترقيم، ويتعرف على أثرها في المعنى إضافة إلى استخدام أساليب البلاغة وفق مبادئ النحو الأساسية.
المراجع المقترحة	- الشامل في العربية لغير المتخصصين للدكتور عبد الله النقرات - العربية الجامعة لغير المتخصصين للدكتور عبده الراجعي. - مواد إضافية - معجم الإعراب والإملاء للدكتور اميل بديع يعقوب. - الكافي في البلاغة، أيمن أمين. - ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساندة
المدة الزمنية للمقرر	2 * 14 = 28 ساعة تدريس.
استراتيجيات التدريس	المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، قراءة نصوص، العصف الذهني، أوراق بحثية
المستهدف من المقرر	بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادراً على أن: - يوضح المهارات الأساسية للقراءة والتعبير. - يبين أنواع القراءة. - يتقن فن الكتابة. - يتحدث عن أنواع التعبير الكتابي - يحدد الأخطاء الإملائية الشائعة. - يستخدم علامات الترقيم بشكل سليم. - يفرق بين الجملة الاسمية والفعلية. - يبين بأمثلة تأثير النواسخ على الجملة الاسمية. - يستخدم باتقان علامات الإعراب الأصلية والفرعية. - يتقن استخدام علوم البلاغة. - يوظف الميزان الصرفي، والاشتقاق اللغوية في القراءة والكتابة.
أسلوب التقييم	الاعمال الفصلية (بما في ذلك امتحاناً واحداً على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50 %
التوزيع الزمني	محتوى المقرر الدراسي
الأسبوع الأول	- التعريف بالمقرر وأهدافه. - مهارات القراءة والتعبير. - أنواع القراءة: قراءة الاستماع، القراءة الجهرية والقراءة السرية. - نصوص مختارة للتطبيق.
الأسبوع الثاني	- التعبير الكتابي: أنواعه. - فن التلخيص. - مهارات إعداد مادة علمية. - نصوص مختارة للتطبيق.



الأسبوع الثالث	- أخطاء إملائية شائعة: كتابة الألف المتطرفة، الألف الفارقة، كتابة الألف في كلمة ابن، التاء المفتوحة والتاء المربوطة.
الأسبوع الرابع	- علامات الترقيم: استخداماتها، تأثيرها على المعنى.
الأسبوع الخامس	- الجملة الاسمية، والجملة الفعلية، (نصوص للتطبيق)
الأسبوع السادس	- "كان" وأخواتها، و"إن" وأخواتها. - تدريبات تطبيقية.
الأسبوع السابع	- علامات الإعراب الأصلية والفرعية. - تدريبات تطبيقية.
الأسبوع الثامن	التقييم النصفى
الأسبوع التاسع	- علم البيان: التشبيه: أركانه وأنواعه. - تدريبات تطبيقية.
الأسبوع العاشر	- علم البيان: الاستعارة، تعريفها وأنواعها. - تدريبات تطبيقية.
الأسبوع الحادي عشر	- علم المعاني وعلم البديع. - تدريبات تطبيقية.
الأسبوع الثاني عشر	- الميزان الصرفي: تعريفه، وزن الكلمات المجردة، وزن الكلمات المزيدة. - تدريبات تطبيقية.
الأسبوع الثالث عشر	- المشتقات: اسم الفاعل، اسم المفعول، صيغة المبالغة، والصفة المشبهة، اسم الزمان واسم المكان. - تدريبات تطبيقية.
الأسبوع الرابع عشر	- ظواهر صرفية وظيفية: همزة القطع والوصل، إسناد الفعل إلى الضمائر، التخلص من التقاء الساكنين. - تدريبات تطبيقية.
الأسبوع الخامس عشر	- تطبيقات لغوية عامة (نصوص مختارة)
الأسبوع السادس عشر	الامتحان النهائي
الحضور والغياب	يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد، ولا يسمح بالتغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).
القيم والاتجاهات	الاعتزاز باللغة العربية والاجتهاد في تعلمها.
مهارات عامة	يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.
تطوير المقرر الدراسي	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى أستاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تنقيح الجدول الزمني.

المقرر الدراسي: اللغة العربية 2

1	اسم المقرر الدراسي	اللغة العربية 2
2	رمز المقرر	ARIS104
3	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/اختياري	عام
4	عدد الوحدات المعتمدة	2 وحدة دراسية معتمدة
5	عدد الساعات التعليمية	2 ساعة تعليمية اسبوعياً
6	المتطلبات مسبقاً	ARIS103
7	البرنامج (القسم) التعليمي	اللغة العربية والدراسات الإسلامية
8	لغة التدريس	العربية

2023	9 تاريخ اعتماد المقرر
التعريف بالمقرر الدراسي وما يتضمنه من مواضيع للتعريف بطبيعة المقرر: يدرس الكتابة العربية مفهومها ومعرفة الحرف العربي وهمز في الوصل والقطع والالف وغيرها مما يتعلق بالكتابة العربية كما يتعرف على الكتابة الوظيفية بأنواعها وفن القال وفوائده	وصف موجز للمقرر
عنوان الكتاب المقرر: - الشامل في العربية لغير المتخصصين للدكتور عبد الله النقراط - العربية الجامعة لغير المتخصصين للدكتور عبده الراجعي. مواد إضافية - معجم الإعراب والإملاء للدكتور اميل بديع يعقوب - كتابة التقارير العلمية للدكتور فخري إسكندر دار الكتب الوطنية - الأدب العربي الحديث ومدارسه، د. محمد خفاجي. - المقالة في ليبيا نشأتها وتطورها، أحمد عمران بن سليم. - دراسات في الرواية الليبية، سمر الفيصل. - الأدب الشعبي في ليبيا، عبد الله مليطان. ملاحظة : يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساندة	المراجع المقترحة
المدة الزمنية للمقرر	2 * 14 = 28 ساعة تدريس.
استراتيجيات التدريس	المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني ، أوراق بحثية .
المستهدف من المقرر بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادراً على أن: - يُلقي نصاً أدبياً باقتدار. - يُتقن كتابة الرسائل الإدارية والعلمية. - يتجنب الأخطاء الشائعة في الكتابة. - يستخدم الأعداد بشكل صحيح في الإلقاء والكتابة. - يُميز بين المنصوبات والمجرورات. - يستخدم الكناية والمحسنات البديعية في تعبيراته. - يُتقن استخدام المعاجم للتعرف على المعاني. - يُقارن بين الأدب الحديث والأدب الليبي.	
أساليب التقويم الأعمال الفصلية (بما في ذلك امتحاناً واحداً على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50 %	
التوزيع الزمني	محتوى المقرر الدراسي
الأسبوع الأول	- المقالة وفن الإلقاء، نصوص مختارة للتدرب عليها.
الأسبوع الثاني	- نصوص متنوعة للقراءة حسب التخصص.
الأسبوع الثالث	- المكاتبات الرسمية (الإدارية) مكوناتها. - نماذج للتطبيق
الأسبوع الرابع	- الكتابة الوظيفية. - التقرير ونماذج للتطبيق.
الأسبوع الخامس	- الكتابة العلمية. - نماذج للتطبيق
الأسبوع السادس	- الحذف والزيادة، نص مختار للتطبيق. - الأخطاء الشائعة في الكتابة، نماذج مختارة للتطبيق.
الأسبوع السابع	- العدد والمعدود في اللغة العربية. - نماذج للتطبيقات.
الأسبوع الثامن	التقييم النصفى
الأسبوع التاسع	- باب الحال - التمييز - الاستثناء. - تطبيقات تدريبية.
الأسبوع العاشر	- المجرورات من الأسماء: الجر بالحرف - المجرور بالإضافة - الجر بالتبعية - تطبيقات تدريبية لاستخراج المجرورات من الأسماء، وإعرابها.
الأسبوع الحادي عشر	- الكناية (تعريفها، حكمها، أقسامها، الفائدة البلاغية للكناية).



- تدريبات للكتابة.	
- المحسنات البديعية: الطباق، المقابلة، التورية ...	الأسبوع الثاني عشر
- تدريبات على المحسنات البديعية.	
- المعاجم: أنواعها، استخداماتها وفوائدها.	الأسبوع الثالث عشر
- الأدب الحديث، (تعريفه، خصائصه، موضوعاته، أنواعه).	الأسبوع الرابع عشر
- دراسة نصوص مختارة من الشعر والنثر الحديث.	
- الأدب الليبي (تعريفه، خصائصه، موضوعاته، أنواعه).	الأسبوع الخامس عشر
- دراسة نصوص مختارة من الشعر والنثر في الأدب الليبي.	
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد، ولا يسمح بالتغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).	الحضور والغياب
الاعتزاز باللغة العربية والاجتهاد في تعلمها.	القيم والاتجاهات
يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيُسي استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقيح الجدول الزمني.	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: الحاسوب 1

الحاسوب 1	اسم المقرر الدراسي	1
CS 100	رمز المقرر	2
عام	طبيعة المقرر	3
1 وحدة دراسية معتمدة	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية اسبوعياً	عدد الساعات التعليمية	5
-	المتطلبات مسبقاً	6
قسم الحاسوب	البرنامج (القسم) التعليمي	7
العربية والانجليزية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9
يغطي هذا المقرر الدراسي المهارات الأساسية والمفاهيم الرئيسية المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، أجهزة الحاسوب، المعدات والبرمجيات. ويعتبر مدخلا للمفاهيم والمهارات الأساسية المتعلقة باستخدام الأجهزة وإنشاء الملفات وإدارتها والشبكات وأمن البيانات.		وصف موجز للمقرر
• الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلي 1: مفاهيم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. • الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلي 2: استخدام الحاسب الآلي وإدارة الملفات. • الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلي 3: معالجة النصوص. Microsoft Office 2019 step by step, 1st edition, Microsoft press, by John Lambert and Curtis Frye ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساندة		المراجع المقترحة
2 * 14 = 28 ساعة تدريس		المدة الزمنية للمقرر
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، الأنشطة الموجهة ذاتياً، المشاركة النشطة، التجارب المختبرية.		أساليب التدريس

المستهدف من المقرر	بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادراً على أن: • يفسر المفاهيم الأساسية المتعلقة بتقنية المعلومات والاتصالات والبرمجيات. • يعمل بشكل فعال على سطح المكتب باستخدام الرموز والنوافذ • يضبط إعدادات نظام التشغيل الرئيسية واستخدام ميزات المساعدة المضمنة • يتعرف على المفاهيم الأساسية لإدارة الملفات والقدرة على تنظيمها. • يميز مفاهيم الشبكة وخيارات الاتصال والقدرة على الاتصال بالشبكة • يحدد أهمية حماية البيانات والأجهزة من البرامج الضارة ، وأهمية نسخ البيانات احتياطياً. • استخدام برنامج معالج النصوص لإنشاء المستندات وتحريرها وإخراجها. • يحسن المستند بتنسيق النص وإدراج كيانات مثل الجداول أو الصور.
اساليب التقييم	• الأعمال الفصلية (بما في ذلك امتحاناً واحداً على الأقل): 40% • الامتحان النهائي: 60% • درجة النجاح: 50 %
التوزيع الزمني	محتوى المقرر الدراسي
الأسبوع الأول	المفاهيم الأساسية المتعلقة بتقنية المعلومات ، البرمجيات والتراخيص ، العمل على سطح المكتب ، الرموز ، الإعدادات باستخدام نظام التشغيل وندوز.
الأسبوع الثاني	استخدام الحاسب وإدارة الملفات ، التعريف بالملفات والمجلدات ، تنظيم الملفات والمجلدات ، التخزين والضغط.
الأسبوع الثالث	مفاهيم الشبكة، الوصول إلى الشبكة، أهمية أمن المعلومات ، حماية البيانات والأجهزة من البرمجيات الخبيثة، وأهمية نسخ البيانات احتياطياً.
الأسبوع الرابع	استخدام متصفح الويب، مفاهيم الأمان عبر الإنترنت، إدارة إعدادات المتصفح والإشارات المرجعية، تنزيل وتحميل الملفات.
الأسبوع الخامس	البحث عن المعلومات عبر الإنترنت بشكل فعال، تقييم محتوى الويب بشكل نقدي
الأسبوع السادس	فهم قضايا حقوق النشر وحماية البيانات الرئيسية ، فهم مفاهيم المجتمعات ووسائل التواصل الاجتماعي عبر الانترنت.
الأسبوع السابع	استخدام البريد الإلكتروني، الأدوات والإعدادات ، إرسال البريد الإلكتروني، استلام البريد الإلكتروني، تنظيم البريد الإلكتروني.
الأسبوع الثامن	التقييم النصفي
الأسبوع التاسع	استخدام برنامج معالجة النصوص والتعرف على الأدوات والقوائم والامور.
الأسبوع العاشر	إنشاء وثيقة جديدة باستخدام القوالب، فتح وثيقة مخزنة، إدخال النصوص وتحريرها، حفظ وثيقة بصيغ مختلفة وطباعتها. حماية وتشفير وثيقة.
الأسبوع الحادي عشر	تنسيق النصوص: تغيير حجم الخط ونوعه ولونه وتنسيقه. العمل على الفقرات: محاذاة الفقرات، تعديل المسافة بين السطور وبين الفقرات، ضبط بادئة الفقرات، إنشاء قوائم مرقمة أو نقطية، نسخ ولصق التنسيقات.
الأسبوع الثاني عشر	إنشاء وحذف الجداول، إدخال بيانات للجداول وتعديلها، إضافة صفوف أو أعمدة للجداول أو حذفها، تعديل أبعاد الصفوف أو الأعمدة، تنسيق لون وحدود وتعبئة الخلية، دمج وتوسيط الخلايا.
الأسبوع الثالث عشر	إدراج الكائنات الرسومية (الصور، المخططات، لقطات الشاشة...)، إدراج وسائط متعددة، رسم الأشكال داخل الوثيقة، إدراج وكتابة المعادلات الرياضية، نسخ ونقل وتحريك الكائنات داخل الوثيقة وبين الوثائق المفتوحة، تحرير رأس وتذييل الوثيقة، إدراج ترقيم الصفحات.
الأسبوع الرابع عشر	تعديل تخطيط الصفحة وتنسيقها، حدود الصفحة ، اتجاه الصفحة (أفقي أو عمودي)، تغيير حجم الورق (4A)، إضافة فواصل الصفحات، إجراء التدقيق الإملائي والنحوي، إضافة كلمات جديدة للقاموس، معاينة الوثيقة قبل الطباعة.
الأسبوع الخامس عشر	تقديم للطالب وثيقين الأولى غير منسقة (نص فقط) بصيغة "وورد" والثانية منسقة بصيغة الملف المتنقل (PDF) أو كصورة ويطلب منه تنسيق الأولى لتوافق الثانية.
الأسبوع السادس عشر	الامتحان النهائي
الحضور والغياب	يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيب إلا بعذر مقبول على أن لا يتجاوز 25% من المحاضرات كما هو مقرر باللائحة.
القيم والاتجاهات	- النظر بإيجابية الى برمجيات تحليل البيانات وإعداد التقارير - تقدير دور الحاسوب في تنمية مهارات الطالب في الجانب العملي.



- تحسين فرص التوظيف والحصول على العمل بسبب مهارات الحاسوب المكتسبة.	
يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة..	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيُستأذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تنقيح الجدول الزمني.	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: الحاسوب 2

1	اسم المقرر الدراسي	الحاسوب 2
2	رمز المقرر	CS 101
3	طبيعة المقرر	عام
4	عدد الوحدات المعتمدة	1 وحدة دراسية
5	عدد الساعات التعليمية	2 ساعة تعليمية اسبوعياً
6	المتطلبات مسبقاً	CS 100
7	البرنامج (القسم) التعليمي	قسم الحاسوب
8	لغة التدريس	العربية والانجليزية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023
وصف موجز للمقرر		
يغطي هذا المقرر الدراسي المهارات الأساسية والمفاهيم الرئيسية المتعلقة باستخدام جداول البيانات واستخدام الصيغ والوظائف الرياضية القياسية. بالإضافة إلى المفاهيم والمهارات الأساسية اللازمة للعمل مع برامج العروض التقديمية لإنشاء العروض التقديمية واستخدامها.		
المراجع المقترحة		
• الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلي 4: الجداول الالكترونية. • الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلي 6: العروض التقديمية. المؤلف م. ايهاب ابو العزم منشورات دار الحكمة- طرابلس ليبيا 2017 • Microsoft Office 2019 step by step, 1st edition, Microsoft press, by John Lambert and Curtis Frye ملاحظة : يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساندة		
المدة الزمنية للمقرر		
2 * 14 = 28 ساعة تدريس.		
اساليب التدريس		
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، الأنشطة الموجهة ذاتياً، المشاركة النشطة، أوراق العمل		
المستهدف من المقرر		
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادراً على أن: • يوضح المفاهيم الأساسية لجداول البيانات. • يتعرف على الممارسات الجيدة في إدخال البيانات وتحريرها وحذفها. • يطبق مجموعة من الصيغ والوظائف الرياضية والمنطقية. • يبين كيفية توصيف المعلومات باستخدام المخططات والرسوم البيانية. • يتقن الخطوات الأساسية لاستخدام برنامج العروض التقديمية. • يتعرف على كيفية إضافة الرسوم البيانية والصور والأشياء المرسومة لتحسين العروض التقديمية. • يحضر عرض تقديمي لاستخدامه في التقديم أو الطباعة.		
اساليب التقييم		
• الأعمال الفصلية (بما في ذلك امتحاناً واحداً على الأقل): 40% • الامتحان النهائي: 60% • درجة النجاح: 50 %		



التوزيع الزمني	محتوى المقرر الدراسي
الأسبوع الأول	التعرف على برنامج جداول البيانات (الأدوات والقوائم والأوامر)، إنشاء مصنف جديد، فتح مصنف مخزن، إضافة ورقة جديدة، حذف مصنف/ورقة، إدخال البيانات وتحريرها، حفظ ورقة وطباعتها، التعرف على الخلايا، تحديد واختيار الخلايا، تنسيق الخلايا.
الأسبوع الثاني	إدخال/جلب البيانات من مصادر مختلفة (يدوي، ملف، قاعدة بيانات، الانترنت)، إدخال أنواع البيانات المختلفة (رقمية، نصية، تاريخ....)، تعديل أبعاد الصفوف والأعمدة، تنسيق محتوى الخلية، فرز وفلتر البيانات، البحث عن البيانات، نسخ ونقل وحذف محتوى الخلية.
الأسبوع الثالث	التعرف على مراجع الخلية المطلقة والنسبية، إدراج الصيغ والوظائف الرياضية المختلفة مثل (sum, and, or, not), (sumif, average, minimum, maximum, count, countif, round or, not) والمنطقية مثل (and, or, not).
الأسبوع الرابع	التنسيق النصي: حجم ونوع ولون الخط، محاذاة وحدود وتعبئة الخلية. التنسيق الشرطي لمحتوى الخلية، دمج وتوسيط الخلايا، إلغاء دمج الخلايا.
الأسبوع الخامس	إنشاء المخططات والرسوم البيانية بأنواعها المختلفة (column chart, bar chart, line chart, pie chart)، إضافة أو تعديل عنوان المخطط أو محاوره أو مفتاح بياناته أو نمطه، نسخ ونقل المخططات بين أوراق العمل أو بين المصنفات.
الأسبوع السادس	التبديل بين أنواع المخططات المختلفة، تغيير بيانات المصدر، تغيير تأثيرات المخطط (الشفافية، ثلاثية الأبعاد، الظلال....)، التحكم بمحاور المخطط.
الأسبوع السابع	التأكد من صحة نتائج الصيغ والوظائف الرياضية، معاينة المصنف قبل الطباعة لتعديل حدود الجدول واتجاهه (أفقي أو عمودي) ليناسب حجم الورق.
الأسبوع الثامن	التقييم النصفي
الأسبوع التاسع	استخدام برنامج إنشاء العروض التقديمية والتعرف على الأدوات والقوائم والأوامر، استخدام القوالب لإنشاء عرض تقديمي، إضافة شرائح، تكرار الشرائح، حذف شرائح، إعادة ترتيب الشرائح بالسحب والإفلات، حفظ العرض التقديمي بصيغ مختلفة.
الأسبوع العاشر	اختيار تصميم الشريحة، تحديد تخطيط الشريحة، تغيير تخطيط الشريحة، إضافة محتوى للشريحة (نص، قوائم، روابط، فيديو)، تنسيق محتوى الشريحة، تحرير الشريحة، إضافة رأس وتذييل للشريحة.
الأسبوع الحادي عشر	إدراج الكائنات في الشريحة، إدراج جدول، إدراج مخطط، إدراج رسوم، إدراج صور، إدراج وسائط متعددة، تنسيق الكائنات.
الأسبوع الثاني عشر	الانتقالات بين الشرائح، معرض الانتقالات، التحكم بتوقيت انتقال الشرائح، كيفية تفعيل الانتقال، معرض الحركات، إضافة حركات مخصصة، أوامر التوقيت، أمر المعاينة.
الأسبوع الثالث عشر	إنشاء الأقسام، تنسيق العرض كأقسام، نقل الشرائح بين الأقسام، إزالة الأقسام، طباعة عدة شرائح في كل صفحة، طباعة العرض كمذكرة.
الأسبوع الرابع عشر	استخدام طرق عرض الشرائح المختلفة: العرض العادي، عرض فارز الشرائح، عرض القراءة، عرض صفحة الملاحظات. بدء العرض، التنقل في العرض، استخدام القلم وقلم التمييز، إظهار شاشة فارغة.
الأسبوع الخامس عشر	إعداد عرض حول موضوع مختار.
الأسبوع السادس عشر	الامتحان النهائي
الحضور والغياب	يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد، ولا يسمح بالتغيب إلا بعذر مقبول على أن لا يتجاوز 25% من المحاضرات كما هو مقرر باللائحة.
القيم والاتجاهات	- النظر بإيجابية إلى برمجيات تحليل البيانات وإعداد التقارير - تقدير دور الحاسوب في تنمية مهارات الطالب في الجانب العملي. - تحسين فرص التوظيف والحصول على العمل بسبب مهارات الحاسوب المكتسبة.
مهارات عامة	يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة..
تطوير المقرر الدراسي	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. ويسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقيح الجدول الزمني.



المقرر الدراسي: اللغة الإنجليزية 1

1	اسم المقرر الدراسي	اللغة الإنجليزية 1
2	رمز المقرر	EN100
3	طبيعة المقرر: عام/تخصص/اختياري	عام
4	عدد الوحدات المعتمدة	2 وحدة دراسية معتمدة
5	عدد الساعات التعليمية	2 ساعة تعليمية اسبوعياً
6	المتطلبات مسبقاً	لا يوجد
7	البرنامج (القسم) التعليمي	البرنامج العام
8	لغة التدريس	اللغة الإنجليزية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023
وصف موجز للمقرر		
يتناول هذا المقرر القواعد النحوية الأساسية للغة الانجليزية وكيفية استخدامها ، والأزمنة الأساسية ، وكيفية وضع الجمل في الاستفهام والنفي وعبارات التأكيد ، والتعريف باستخدام اللغة في المحادثات اليومية ، وكيفية كتابة جمل باللغة الانجليزية كتابة إملائية ونحوية صحيحة .		
الكتب المقررة		
Essential Grammar in use for elementary level learners -Raymond -Murphy -Modern English Grammatieal structurs- Bashir shawish, Mohammed Grenat ملاحظة : يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساندة		
المدة الزمنية للمقرر		
28 = 14 * 2 ساعة تدريس.		
طريقة التدريس		
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، الأنشطة الموجهة ذاتياً، المشاركة النشطة، أوراق العمل		
المستهدف من المقرر		
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادراً على أن: 1. يستخدم القواعد التي تعلمها في كتابة جمل مفيدة ومتراكبة 2. يتعرف الطالب على القواعد النحوية الأساسية للغة الانجليزية 3. يكتسب الطالب قدراً وافياً من المفردات والجمل الشائعة في اللغة الانجليزية 4. يتمكن الطالب من استخدام اللغة في المحادثات اليومية 5. يلاحظ الطالب التغيرات والتركيبات اللغوية والقواعد للغة الإنجليزية 6. يتمكن الطالب من كتابة جمل باللغة الانجليزية كتابة إملائية ونحوية صحيحة 7. يستخدم الأزمنة في اللغة الإنجليزية 8. يكتب الجمل ويربطها ببعضها بحيث ينتج جمل صحيحة نحوياً. 9. يتمكن الطالب من التمييز بين الأزمنة (الماضي - الحاضر - المستقبل) واستخدامها بشكل صحيح وأشكالها المختلفة من استفهام ونفي وعبارات التأكيد 10. يتحدث ويكتب باللغة الإنجليزية.		
طريقة التقييم		
- الأعمال الفصلية (بما في ذلك امتحاناً واحداً على الأقل): 40% - الامتحان النهائي: 60% - درجة النجاح: 50 %		
التوزيع الزمني		
محتوى المقرر الدراسي		
Course overview: course outline, resources, and policies		
Unit 1: Student Life		
Reading: How do you read?		
Describing people: Writing		
Vocabulary: Dictionary work		



Unit 2: Daily routines Reading: Work and stress Routines and procedures: Writing Vocabulary: Words that go together	الأسبوع الثالث
Unit 3: People and the environment Reading: Weather Writing: Describing our lives Vocabulary: Finding information. Drawings and diagrams	الأسبوع الرابع
Unit 4: Architecture Reading: Famous buildings Writing: Describing buildings Vocabulary: Dictionary work	الأسبوع الخامس
Unit 5: Education Reading: Universities Writing: Formal letters and emails. Vocabulary: Spelling. Notes	الأسبوع السادس
Unit 6: Technology Reading: Inventions Writing: Describing things. Vocabulary: Spelling. Websites	الأسبوع السابع
التقييم النصفى	الأسبوع الثامن
Unit 7: Food, drink and culture Reading: Food from other countries Vocabulary: Prefixes and their .Writing: Describing food and drink meanings	الأسبوع التاسع والعاشر
Unit 8: Cities of the world Reading: City life Writing: Comparing data Vocabulary: Research a city. New words	الأسبوع الحادي عشر والثاني عشر
Unit 9: Brain power Reading: A healthy brain Writing: Notes and summaries. Vocabulary: Books	الأسبوع الثالث عشر والرابع عشر
Unit 10: Staying alive Reading: Dangerous diseases of our time Writing: describing statistics. Vocabulary: numbers in texts	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيب إلا بعذر مقبول على أن لا يتجاوز 25% من المحاضرات كما هو مقرر باللائحة.	الحضور والغياب
الاهتمام بتعلم اللغة الانجليزية، وتقدير ثقافات الشعوب الاخرى، والاجتهاد في تعلمها	القيم والاتجاهات
يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير .	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى أستاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقيح الجدول الزمني.	تطوير المقرر الدراسي



المقرر الدراسي : اللغة الإنجليزية 2

1	اسم المقرر الدراسي	اللغة الإنجليزية 2
2	رمز المقرر	EN101
3	طبيعة المقرر: عام/تخصص/اختياري	عام
4	عدد الوحدات المعتمدة	2 وحدة دراسية معتمدة
5	عدد الساعات التعليمية	2 ساعة تعليمية اسبوعياً
6	المتطلبات مسبقاً	EN100
7	البرنامج (القسم) التعليمي	البرنامج العام
8	لغة التدريس	اللغة الإنجليزية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023
وصف موجز للمقرر		
تنمية قدرة الطالب على التواصل الفعال كتابةً باللغة الإنجليزية. إكساب الطالب مهارات لغوية (قراءة وكتابة) تمكنهم من استخدام اللغة بشكل صحيح.		
الكتب المقررة		
Alexander Developing skills. Elizabeth Brown , New Cambridge English for Arab students		
ملاحظة : يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساندة		
المدة الزمنية للمقرر		
2 * 14 = 28 ساعة تدريس.		
طريقة التدريس		
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، الأنشطة الموجهة ذاتياً، المشاركة النشطة، أوراق العمل		
المستهدف من المقرر		
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادراً على أن:		
1. يكتب كتابة سليمة مسخدماً علامات الترقيم.		
2. يصف الأشياء بلغة سليمة.		
3. يتواصل ويتخاطب مع الغير.		
4. يحلل ويحلل تحليلاً علمياً		
5. يتمكن من التعبير والتواصل		
6. يتواصل مع الآخرين من الناطقين باللغة الإنجليزية		
7. يستفيد من المعارف ذات التخصص من المراجع الأجنبية		
طريقة التقييم		
• الأعمال الفصلية (بما في ذلك امتحاناً واحداً على الأقل): 40%		
• الامتحان النهائي: 60%		
• درجة النجاح: 50 %		
التوزيع الزمني		
محتوى المقرر الدراسي		
Course overview: Course outline, Resources and policies		
الأسبوع الأول		
Unit 1: International Student Reading: skimming, scanning, intensive and extensive reading checking spelling and: Writing punctuation Vocabulary: knowledge of a word		
الأسبوع الثاني		
Unit 2: Where in the world...? Reading: skimming, scanning; reading for general idea/details brainstorming ideas; topic: Writing and examples; linking contrasting ideas Vocabulary: synonyms & antonyms		
الأسبوع الثالث		
Unit 3: Newspaper articles Reading: predicting content; getting meaning from context Writing: Structuring writing; sentences and paragraphs; paraphrasing		



Vocabulary: Word-formation; roots and prefixes for and prefixes for antonyms	
Unit 4: Modern technology Reading: Identifying the main message; using the topic sentence to predict the content of the paragraph Writing: argumentative writing; linking ideas (presenting in a sequence) Vocabulary: using synonyms in paraphrasing	الأسبوع الخامس
Unit 5: Conferences and visits Reading: Focus on visual and written aids; considering text background Writing: Formal expressions; writing academic emails and letters Vocabulary: Word-formation; identifying part of speech	الأسبوع السادس
Unit 6: Science and our world Reading: Making notes; recording key information and interpretations Writing: Paraphrasing and summarizing; using other sources Vocabulary: Collocations; using numbers in writing	الأسبوع السابع
التقييم النصفي	الأسبوع الثامن
Unit 7: People: past and present Reading: Dealing with difficult language and unknown vocabulary	الأسبوع التاسع
Writing: Using internet resources in writing; developing a research plan; adding extra information Vocabulary: Topic vocabulary	الأسبوع العاشر
Unit 8: The world of IT Reading: Rephrasing and explaining; dealing with technical terms	الأسبوع الحادي عشر
Writing: Coherent writing; link ideas (cause and effect); citing and crediting the work of others Vocabulary: Abbreviations	الأسبوع الثاني عشر
Unit 9: Inventions, discoveries and processes Reading: Intensive reading; strategies for reading between the lines Writing: Voice in writing; describing a process; using reference books:	الأسبوع الثالث عشر
Unit 10: Travel and tourism Reading: Interpreting data; understanding statistical information	الأسبوع الرابع عشر
Writing: describing graphs and charts; transforming data into a text; paraphrasing with synonyms Vocabulary: numbers and statistics	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيب إلا بعذر مقبول على أن لا يتجاوز 25% من المحاضرات كما هو مقرر باللائحة.	الحضور والغياب
الاهتمام بتعلم اللغة الانجليزية و تقدير ثقافات الشعوب الاخرى، والاجتهاد في تعلمها.	القيم والاتجاهات
يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير .	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقيح الجدول الزمني.	تطوير المقرر الدراسي



المقرر الدراسي: الثقافة الوطنية

1	اسم المقرر الدراسي	ثقافة وطنية
2	رمز المقرر	NL100
3	طبيعة المقرر : عام/تخصص/اختياري	عام
4	عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	2 وحدة دراسية معتمدة
5	عدد الساعات التعليمية	2 ساعة تعليمية أسبوعياً
6	المتطلبات مسبقاً	لا توجد
7	البرنامج (القسم) التعليمي	البرنامج العام
8	لغة التدريس	اللغة العربية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023
وصف موجز للمقرر		
تسهم المادة في تعزيز الهوية الليبية وتشكل الوعي الثقافي الوطني لدى الطالب، ببيان مكانة ليبيا وموقعها، ودورها قديماً وحديثاً. كما تسعى الى غرس الروح الوطنية والاعتزاز بالانتماء للوطن.		
المراجع المقترحة		
1. محمد مسعود فشيكة - مؤلفات في التربية الوطنية ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساندة		
المدة الزمنية للمقرر		
2 * 14 = 28 ساعة تدريس		
طريقة التدريس		
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، الأنشطة الموجهة ذاتياً، المشاركة النشطة، أوراق العمل		
المستهدف من المقرر		
عند الانتهاء من دراسة المقرر، سيكون الطالب قادراً على أن: 1. يذكر حقوقه بصفته مواطناً وواجباته تجاه المجتمع والدولة 2. يسرد المراحل التاريخية التي مر بها ليبيا عبر العصور. 3. يعدد مزايا وخصائص الموقع الاستراتيجي لليبيا. 4. يذكر أهم المدن الليبية من حيث عدد السكان والأنشطة الاقتصادية. 5. يعدد المحطات السياسية التي مرت بها ليبيا عبر العصور. 6. يعرف النظام الاجتماعي ويبين خصائصه. 7. يذكر أبرز الأعلام الليبية في الداخل والخارج والمسيرة النضالية الموحدة للليبيين. 8. يكون رافداً وجامعاً لعوامل وحدة الثقافة الوطنية في ليبيا.		
طريقة التقييم		
الأعمال الفصلية (بما في ذلك امتحاناً واحداً على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50 %		
التوزيع الزمني		
الأسبوع الأول		
مدخل مفهومي (تعريف بالمادة وأهدافها، ومفاهيم: الثقافة - الهوية - الوطن - الوطنية/ الانتماء.		
الأسبوع الثاني		
المواطنة والمدنية (تعريف المواطنة، واجبات وحقوق المواطنة، المسؤولية المدنية ودورها في تنمية قيم المواطنة، المجتمع المدني وعلاقته بالدولة).		
الأسبوع الثالث		
ليبيا المجال (الموقع، الحدود، المساحة، الأهمية الاستراتيجية، الخصائص الجغرافية: الطبيعية، والبشرية، والتوزيع الجغرافي لمدها وقراها ووحداتها.		
الأسبوع الرابع		
ليبيا عبر التاريخ (النشأة والتسمية، المراحل التاريخية التي مرت بها، وحدة ليبيا ومراحل أشكال فضائها الترابي).		
الأسبوع الخامس		
سكان ليبيا عبر العصور (الجذور والامتداد) أهم الشعوب التي استوطنت ليبيا قديماً وتأثيرها على التركيبة السكانية حالياً، تعداد 1954 م شاملاً التطور العددي، التوزيع الجغرافي، التركيب العمري، النوعي، والتعليمي حتى الآن.		
الأسبوع السادس		
النظام الاجتماعي (التركيبة الاجتماعية للمجتمع الليبي، خصائصها، النظم الاجتماعية السائدة، تطورها. القيم الاجتماعية، دور المرأة ومكانتها، المشكلات الاجتماعية).		
الأسبوع السابع		
الموارد الاقتصادية (النفط والغاز، المعادن، الثروة النباتية والحيوانية والبحرية، آفاق التنمية المستدامة.		
الأسبوع الثامن		
التقييم النصفى		



الأسبوع التاسع	الإرث المعنوي والإرث الحضاري (الأعراف والعادات والتقاليد، والحياة الأدبية، والفنون على تنوع ألوانها والأمثال والحكم والقصص والأساطير الشعبية) اللباس والحلى، وتطور البيت الليبي. أهمية التراث الثقافي والحضاري ودوره في تحديث المجتمع وإبراز صورة ليبيا.
الأسبوع العاشر	مدن ليبيا عبر التاريخ (أهم المدن التاريخية في ليبيا، ملامحها ومعالمها وطرزها المعماري)
الأسبوع الحادي عشر	أنظمة الحكم (أنواعها ومهامها، السلطات واختصاصاتها، مفهوم الدستور وأهميته، ومفهوم حقوق السياسية والمدنية. أبرز المراحل السياسية التي مرت بها ليبيا، وتطور أنظمة حكمها، الرحلة الدستورية، التجربة البرلمانية).
الأسبوع الثاني عشر	صفحات من تاريخ المقاومة الوطنية (المقاومة المسلحة، شواهد الاعتزاز بالحركة الوطنية، أبرز معارك الوحدة الوطنية، أبرز شخصيات المقاومة الوطنية، مسيرة النضال الموازي " المقاومة السياسية والثقافية".
الأسبوع الثالث عشر	أعلام من ليبيا في الداخل والخارج (أبرز الأعلام الليبية في كل المجالات العلمية والأدبية والفنية والرياضية وأهم منجزاتهم).
الأسبوع الرابع عشر	الحضور الليبي في العالم (الدور الليبي- دولة وأفراد في الفضاءين الإقليمي والدولي قديماً وحديثاً.
الأسبوع الخامس عشر	حلقة نقاش: ليبيا حوار مفتوح.
الأسبوع السادس عشر	الامتحان النهائي
الحضور والغياب	يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيب إلا بعذر مقبول على أن لا يتجاوز 25% من المحاضرات كما هو مقرر باللائحة.
القيم والاتجاهات	تعزيز الثقافة الوطنية وانسجامها مع الهوية الدينية التي تجمع كل الليبيين تحت مظلة الإسلام الذي يجمع كل أفراد المجتمع الليبي. تنمية روح المواطنة والولاء للأمة الليبية وحب الوطن.
مهارات عامة	يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير .
تطوير المقرر الدراسي	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى أستاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقيح الجدول الزمني.



متطلبات الكلية

ت	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	متطلبات المقرر
1	ARIS105	اللغة العربية 3	1	ARIS104
2	ARIS106	اللغة العربية 4	1	ARIS105
3	ST100	مبادئ الإحصاء	1	.
4	EPSY100	علم النفس العام	2	.
5	EPSY101	أصول التربية	2	.
6	EPSY201	استراتيجيات التدريس العامة	2	EPSY101
7	EPSY202	أسس المناهج	2	-
8	EPSY203	علم النفس التربوي	2	EPSY100
9	EPSY301	طرق البحث التربوي	2	-
10	EPSY302	القياس والتقويم التربوي	2	ST100
11	EPSY303	التقنيات التعليمية	2	EPSY201
12	EPSY400	الإدارة المدرسية	2	-
13	EPSY401	الصحة النفسية	2	EPSY203
14	EPSY402	التربية العملية	4	كل ما سبق
مجموع الوحدات			27 وحدة	.



المقرر الدراسي: اللغة العربية 3 (ماعدا قسم اللغة العربية)

1	اسم المقرر الدراسي	اللغة العربية 3
2	رمز المقرر	ARIS105
3	طبيعة المقرر عام / تخصص / اختياري	عام
4	عدد الوحدات المعتمدة	وحدة دراسية معتمدة
5	عدد الساعات التعليمية	ساعة تعليمية واحدة أسبوعياً
6	المتطلبات مسبقاً	ARIS104
7	البرنامج (القسم) التعليمي	اللغة العربية والدراسات الإسلامية
8	لغة التدريس	العربية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023

وصف موجز للمقرر	هذا المقرر: يدرس الكتابة العربية مفهوماً ومعرفاً الحرف العربي وهمزي الوصل والقطع والألف وغيرها مما يتعلق بالكتابة العربية كما يتعرف على الكتابة الوظيفية بأنواعها وفن المقال وفوائده الكتابة الوظيفية والإبداعية، ماهر شعبان عبد الباري.
المراجع المقترحة	مواد إضافية: - الكافي في البلاغة، أيمن أمين - المعجم العربي نشأته وتطوره، د. حسين نصار. - المعجم العربي بين الماضي والحاضر، د. عدنان الخطيب. - مع المكتبة العربية، عبد الرحمن عطية. ملاحظة : يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساندة
المدة الزمنية للمقرر	14 * 14 = 14 ساعة تدريس.
استراتيجيات التدريس	المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني، وورش العمل .
المستهدف من المقرر	بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادراً على أن: - يبين أهمية الكتابة الوظيفية - يحدد أهداف الكتابة الوظيفية - يوضح علاقة الكتابة بفنون وفروع اللغة - يحدد أسس تعلم الكتابة في مراحل التعليم العام - يدلل على أهمية الرسائل والخطابات - يبين أساليب تدوين الملاحظات - يميز بين أنواع التقارير - يبين معايير التقرير الجيد - يبين مهارة كتابة الاستمارات - يوضح طريقة إعداد الاستمارات الإلكترونية - يبين فوائد كتابة البيانات الشخصية - يعرف أشكال عرض البيانات الشخصية - يوضح مهارات كتابة البيانات الشخصية. - يميز بين الأسماء والأفعال - يميز بين همزي القطع والوصل. - يبين أقسام الأسلوب - يقارن بين الأسلوب العلمي والأسلوب الأدبي و الأسلوب العلمي المتأدب
أساليب التقويم	الأعمال الفصلية (بما في ذلك امتحاناً واحداً على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50 %
التوزيع الزمني	محتوى المقرر الدراسي
الأسبوع الأول	- الكتابة الوظيفية: المجالات والمهارات: - مفهوم الكتابة، أهمية الكتابة، أهداف تعلم الكتابة، علاقة الكتابة بفنون وفروع اللغة، أسس تعلم الكتابة في مراحل التعليم العام.



الأسبوع الثاني	- التلخيص: - مفهومه، وأهميته، وقواعده، ومراحل عملية التلخيص، وأأسسه، ومهاراته، ومستوياته. - تدريبات على التلخيص.
الأسبوع الثالث	- الرسائل والخطابات: - مفهوم الخطابات، وأهميتها، ومقومات كتابة الخطاب، وأنواع الخطابات، ومهارات كتابة الخطابات. - تدريبات على مجموعة من الخطابات.
الأسبوع الرابع	- تدوين الملاحظات: - مفهوم تدوين الملاحظات، كيفية أخذ الملاحظات وتدوينها، أساليب تدوين الملاحظات، مهارات تدوين الملاحظات. - تدريبات على تدوين الملاحظات.
الأسبوع الخامس	- كتابة التقارير: - مفهوم كتابة التقرير، وأهميته، وأنواع التقارير، ومقومات كتابة التقارير، ومراحل كتابة التقارير، ومهارات كتابة التقارير، ومعايير التقرير الجيد. - تدريبات على كتابة أنواع التقارير.
الأسبوع السادس	- اعداد الاستثمارات: - مفهوم الاستثمارات، ومهارات كتابة الاستثمارات، وطريقة إعداد الاستثمارات الإلكترونية. - تدريبات على إعداد الاستثمارات.
الأسبوع السابع	- كتابة البيانات الشخصية: - فوائد كتابة البيانات الشخصية، أشكال عرض البيانات الشخصية، مراحل كتابة البيانات الشخصية، مهارات كتابة البيانات الشخصية. - تدريبات على كتابة البيانات الشخصية.
الأسبوع الثامن	التقييم النصفى
الأسبوع التاسع	- الأسماء: - أنواع الأسماء (اسم الزمان ، اسم المكان) - تدريب على أنواع الأسماء
الأسبوع العاشر	- الأفعال: - أنواع الأفعال (الماضي، المضارع، الأمر) - تدريبات على استخدام الأفعال.
الأسبوع الحادي عشر	- الهمزة: - أنواعها: همزي القطع والوصل - تطبيقات على استعمال الهمزة.
الأسبوع الثاني عشر	- الأسلوب: تعريفه، وأقسامه. - الأسلوب العلمي: (تعريفه، أنواعه، مميزاته، نموذج للأسلوب العلمي).
الأسبوع الثالث عشر	الأسلوب الأدبي: (تعريفه، أنواعه، مميزاته، نموذج للأسلوب الأدبي).
الأسبوع الرابع عشر	الأسلوب العلمي المتأدب: (تعريفه، مميزاته، نموذج للأسلوب العلمي المتأدب).
الأسبوع الخامس عشر	مناقشة وتقييم عمل الطلاب باختيار نوع من أنواع الكتابة والكتابة فيه.
الأسبوع السادس عشر	الامتحان النهائي
الحضور والغياب	يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).
القيم والاتجاهات	يبدى اهتماماً للغة العربية؛ يُثمن أهمية اللغة العربية في حياته، والاجتهاد في تعلمها.
مهارات عامة	- يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. - لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.
تطوير المقرر الدراسي	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى أستاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تنقيح الجدول الزمني.



المقرر الدراسي: اللغة العربية 4 (ماعدا قسم اللغة العربية)

1	اسم المقرر الدراسي	اللغة العربية 4
2	رمز المقرر	ARIS106
3	طبيعة المقرر عام/ تخصص/ اختياري	عام
4	عدد الوحدات المعتمدة	وحدة دراسية معتمدة
5	عدد الساعات التعليمية	ساعة تعليمية واحدة اسبوعياً
6	المتطلبات مسبقاً	ARIS105
7	البرنامج (القسم) التعليمي	اللغة العربية والدراسات الإسلامية
8	لغة التدريس	العربية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023

وصف موجز للمقرر	هذا المقرر: يدرس الكتابة العربية مفهومها ومعرفه الحرف العربي وهمزي الوصل والقطع والألف وغيرها مما يتعلق بالكتابة العربية كما يتعرف على الكتابة الوظيفية بأنواعها وفن المقال وفوائده
المراجع المقترحة	- تدريس مهارة الاستماع من منظور واقعي، عبد الرحمن الهاشمي. - تنمية مهارات التواصل الشفوي (التحدث والاستماع) دراسة عملية تطبيقية، راشد محمد عطية أبو صواوين. - اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، عمار سام. - مهارات القراءة الإلكترونية رؤية مستقبلية لتطوير أساليب التفكير في مراحل التعليم العام، مصطفى فهم. مواد إضافية: - مهارات الاستماع النشط، د. ماهر شعبان. - الخطابة العربية وفن الإلقاء، أشرف محمد موسى. - مهارات الحوار بين التحدث والإنصات، د. محمد هيكل. - مهارات فن الإلقاء المؤثر، محمد حبيب الفندي. - مهارات اللغة العربية، عبد الله مصطفى. ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساندة
المدة الزمنية للمقرر	14 * 14 = 14 ساعة تدريس.
استراتيجيات التدريس	المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني، وورش العمل.
المستهدف من المقرر	بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادراً على أن: - يقارن بين الاستماع والسماع والإنصات والإصغاء. - يحلل الحديث ليرز مكوناته. - يطبق مهارات الاستماع الناقد. - يقرأ النصوص المتنوعة قراءة سليمة خالية من الأخطاء. - يميز بين قواعد القراءة المختلفة (قواعد القراءة للمتعم، والقراءة للجمهور، والقراءة للفرد، والقراءة للبعد، والقراءة للنفس). - يفرق بين أنواع القراءة المختلفة (الفاحصة البصرية، الصامتة، العابرة، الإيقاعية، السمعية، النقدية). - يختار نوع القراءة وفق الهدف المطلوب. - يقوم المتحدث من حيث الموضوعية، والوضوح، والتأصيل، وجودة الإلقاء. - يوضح مهارات التحدث. - يوضح خصائص المتحدث الجيد (الأسلوبية والبنائية).
أساليب التقويم	الأعمال الفصلية (بما في ذلك امتحاناً واحداً على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50 %
التوزيع الزمني	محتوى المقرر الدراسي
الأسبوع الأول	تعريف الطلاب بالمقرر وأهدافه، ومفرداته، والطبيعة التطبيقية للمقرر.



	- مفهوم الاستماع، والفرق بين الاستماع والإنصات، والسماع. - مهارات الاستماع، وأهميته.
الأسبوع الثاني	- مقدمة نظرية عن آداب الاستماع: - آداب الاستماع: (النظر إلى المتحدث، وحسن الإصغاء إليه، وعدم مقاطعة المتحدث، والاستئذان عند إرادة السؤال إلخ). - معوقات الاستماع.
الأسبوع الثالث	- فهم الحديث المسموع أو النص المقروء واستيعابه (نصوص تطبيقية) - أدب مجالس العلم لابن حزم. (مقروء). - خطبة من خطب الجمعة مسجلة ومسموعة.
الأسبوع الرابع	- معطيات الحديث المسموع أو النص المقروء وعناصره. - تذوق الحديث المسموع أو النص المقروء ونقده. - نصوص تطبيقية: مقال بين العلم والأدب لعلي الطنطاوي (مسموع)، من قصيدة زهير بن أبي سلمى (مقروء) ومن هاب أسباب المنايا يئلنه وإن يرق أسباب السماء بسلم
الأسبوع الخامس	- أعراف القراءة: (التقسيم، الاتصال والانفصال، السؤال والجواب، التعميم والتخصيص، التعبيرات الأدائية). - قواعد القراءة: (قواعد القراءة للمتعم، والقراءة للجمهور، والقراءة للفرد، والقراءة للبعيد، والقراءة للنفس).
الأسبوع السادس	- التطبيق على قراءة نصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء، وموافقة لأعراف القراءة، وأنواعها. - نصوص مقترحة للتطبيق: - نص (الخلق) للمنفلوطي. - النمر في اليوم العاشر لذكريا تامر (قصة قصيرة). - رسالة إلى الأهل لعبد الحميد الكاتب. - في نظام العمل لابن المقفع. - في الزهد لأبي العتاهية.
الأسبوع السابع	- التحدث: (مفهوم التحدث، أسس التحدث الفعال، مواقف المتحدث المختلفة).
الأسبوع الثامن	التقييم النصفى
الأسبوع التاسع	السمات النموذجية للمتحدث: - أداء التحية الإسلامية في بدء حديثه وختامه. - توزيع النظر على المستمعين. - أهمية الإعداد والتحضير لما يريد أن يقوله لمخاطب ما. - أهمية الطبقة الصوتية المناسبة حسب المكان والحضور. - توظيف الوقت في الحديث. - التحلي بالموضوعية في كلامه وإشاراته. - احترام آراء الآخرين. - التركيز على الأفكار المهمة. - الجمع بين الاقناع والتأثير.
الأسبوع العاشر	سمات المتحدث التربوي: - مراعاة الفروق الفردية بين الحاضرين. - التفريق بين فئات المخاطبين، فيعطي كل واحد ما يناسبه. - مراعاة حال المخاطبين والوقت. - اشتغال حديثه على التشجيع للآخر متى كان ذلك مناسباً. - إدارة الحوار بطريقة جيدة. - تنوع المتكلم في أساليبه، والتجديد في الألفاظ، وابتكار المعاني. - حسن الانتقال من موضوع إلى آخر. - وغيرها من السمات التربوية.
الأسبوع الحادي عشر	- صفات الحديث المتقن لغوياً: - خلو الحديث من العبارات الأجنبية من غير ضرورة. - الفصاحة والخلو من التكرار والحشو. - نموذج تطبيقي من أستاذ المقرر يتناول جميع السمات السابقة في المتحدث.



الأسبوع الثاني عشر	- التطبيق: (ممارسة تطبيقية لازمة من قبل كل طالب تحت إشراف أستاذ المقرر وتوجيهاته) - يقوم الطلاب واحدًا واحدًا بممارسة مهارة التحدث - مجال التطبيق - ممارسة عملية تطبيقية تحت إشراف الأستاذ، مع الالتزام التطبيقي التفصيلي بما تمت دراسته في المقرر. - ويوزع الطلاب حسب المهارات.
الأسبوع الثالث عشر	- مهارة المحاضرة.
الأسبوع الرابع عشر	- مهارة الحوار.
الأسبوع الخامس عشر	- مهارة التحدث في ندوة وإدارتها. - من الموضوعات المقترحة لتنفيذ هذه المهارات من خلالها: (عظمة الإسلام، عظمة القرآن، اللغة العربية (موضوع في مجال التخصص)، قيم العمل، النهوض بالتعليم في بلادنا، مسؤوليات الفرد تجاه المجتمع).
الأسبوع السادس عشر	الامتحان النهائي
الحضور والغياب	يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).
القيم والاتجاهات	يبدي اهتماماً للغة العربية؛ يُثمن أهمية اللغة العربية في حياته، والاجتهاد في تعلمها.
مهارات عامة	- يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير .
تطوير المقرر الدراسي	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى أستاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تنقيح الجدول الزمني.

المقرر الدراسي : مبادئ الإحصاء لغير المتخصصين

1	اسم المقرر الدراسي	مبادئ الإحصاء
2	رمز المقرر	MAST100
3	طبيعة المقرر : عام/تخصص/اختياري	عام
4	عدد الوحدات المعتمدة	2 وحدة دراسية
5	عدد الساعات التعليمية	2 ساعة تعليمية
6	المتطلبات مسبقاً	لا يوجد
7	البرنامج (القسم) التعليمي	الرياضيات والإحصاء
8	لغة التدريس	اللغة العربية/ اللغة الانجليزية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023
وصف موجز للمقرر		
هذا المقرر يقدم: بعض المفاهيم الإحصائية العامة ، العرض الجدولي والبياني للبيانات الإحصائية ، مقاييس النزعة المركزية ، مقاييس التشتت ، الارتباط والانحدار.		
الكتب المقررة		
الإحصاء والاحتمالات النظرية والتطبيق: أ.د. علي عبد السلام ألعماري و أ.د. علي حسين العجيلي يمكن استخدام كتب إضافية ، وبحوث وروابط لمواضيع من الإنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.		
المدة الزمنية للمقرر		
28 ساعة تدريس. 14×2		
طريقة التدريس		
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، الأنشطة الموجهة ذاتياً، المشاركة النشطة في حل التمارين، التدريبات		
المستهدف من المقرر		
بدراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:		
1. يُعرّف علم الإحصاء وأهميته وعلاقته بالعلوم الأخرى المختلفة .		
2. يُحدد البيانات الإحصائية وطرائق جمعها وتلخيصها .		



3. يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت والالتواء والتفرطح لوصف البيانات قيد الدراسة .	
4. يستخدم مفهوم الارتباط الخطي ليرسون .	
5. يستنتج العلاقة بين الانحدار الخطي البسيط والارتباط ..	
الأعمال الفصلية (بما في ذلك امتحاناً واحداً على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50 %	طريقة التقييم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني
بعض المفاهيم الإحصائية : علم الإحصاء وعلاقته بالعلوم الأخرى ، مصادر البيانات الإحصائية ، أنواع البيانات الإحصائية ، طرائق جمع البيانات الإحصائية.	الأسبوع الأول
العرض أجدولي للبيانات الإحصائية .	الأسبوع الثاني
العرض البياني للبيانات الإحصائية .	الأسبوع الثالث
تطبيقات متنوعة و تمارين	الأسبوع الرابع
التقييم النصفى الأول	الأسبوع الخامس
النزعة المركزية : مفهوم النزعة المركزية ، المتوسط الحسابي.	الأسبوع السادس
الوسيط ، المنوال ، علاقة المتوسط الحسابي بالوسيط والمنوال.	الأسبوع السابع
مفهوم التشتت : المدى ، الانحراف المعياري.	الأسبوع الثامن
تطبيقات متنوعة و تمارين.	الأسبوع التاسع
التقييم النصفى الثاني	الأسبوع العاشر
مفهوم التشتت النسبي : معامل الاختلاف.	الأسبوع الحادي عشر
الالتواء والتفرطح.	الأسبوع الثاني عشر
الارتباط والانحدار : مفهوم الارتباط والانحدار ، معامل الارتباط الخطي البسيط ليرسون.	الأسبوع الثالث عشر
الانحدار الخطي البسيط.	الأسبوع الرابع عشر
تطبيقات متنوعة و تمارين.	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).	الحضور والغياب
يُبدى اهتمام بتعلم المفاهيم الإحصائية العامة، والتعامل مع البيانات الإحصائية وتطويرها في استنتاج المعلومات.	القيم والاتجاهات
يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير .	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيُسعى أستاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تنقيح الجدول الزمني.	تطوير المقرر الدراسي

المقرر الدراسي: علم النفس العام

علم النفس العام	1 اسم المقرر الدراسي
EPSY100	2 رمز المقرر
تربوي	3 طبيعة المقرر : تربوي/تخصص/اختياري
2 وحدة دراسية معتمدة	4 عدد الوحدات المعتمدة
2 ساعة تعليمية أسبوعياً	5 عدد الساعات التعليمية
لا يوجد	6 المتطلبات مسبقاً

7	البرنامج (القسم) التعليمي	التربية وعلم النفس
8	لغة التدريس	اللغة العربية/ الانجليزية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023

وصف موجز للمقرر	يهدف هذا المقرر الى اكساب الطالب المعلم المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات من خلال التعريف بمبادئ علم النفس العام؛ مفهوم علم النفس، والمراحل التاريخية التي مر بها وأهميته وأهدافه، وأهم فروع النظرية والتطبيقية، ومناهجه الأساسية، وأهم مدارسه التقليدية والمعاصرة، والمحددات الأساسية لسلوك الإنسان، والدوافع وتصنيفاتها المختلفة، وعلاقة الدافع والدافعية بإنجاز الفرد وتحصيله، وأهم المتغيرات المعرفية الأساسية التي تشكل سلوك الإنسان من إحساس وانتباه وإدراك وتذكر وتعلم، وذكاء.
المراجع المقترحة	1- سالم أمحمد أمجاهد، محمد مسعود، (2011)، <u>مقدمة في علم النفس</u> 2- عمر التومي الشيباني، (1996)، <u>أسس علم النفس العام</u> ، 3- أحمد عزت راجح، (1979)، <u>أصول علم النفس</u> 4- محمد مسعود شلوف، (2015) <u>علم نفس الطفولة</u> . مواد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر. ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساندة.
المدة الزمنية للمقرر	2 * 14 = 28 ساعة تدريس.
استراتيجيات التدريس	الحوار والنقاش الجماعي و، الأنشطة الموجهة ذاتياً، التعلم النشط، العصف الذهني، أوراق العمل.
المستهدفات	بدراسة المقرر، يكون الطالب قادراً على أن: 1. يُعرف المفاهيم الأساسية في مجال علم النفس العام. 2. يوضح أهمية علم النفس في المجال التعليمي. 3. يلخص أهمية فروع علم النفس التطبيقية في المجالات الحياتية. 4. يستنتج المبادئ الأساسية لمدرسة التحليل النفسي. 5. يفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. 6. يوازن بين الفحص الطبي ودراسة الحالة في المنهج الإكلينيكي. 7. يحلل المحددات الفسيولوجية والبيئية للسلوك. 8. يوضح مطالب النمو في مرحلتَي الطفولة المتأخرة والمراهقة. 9. يترجم قوانين النمو برسم تخطيطي. 10. يقارن بين النمو العقلي في مرحلتَي الطفولة والمراهقة. 11. يحدد العوامل المؤثرة في النمو العقلي. 12. يعدد طرق تصنيف الدوافع. 13. يفسر العلاقة بين الدافع والتحصيل. 14. يقارن بين خصائص ذوي الدافع المرتفع لخصائص ذوي الدافع المنخفض للإنجاز. 15. يعدد أساليب قياس الدافع للإنجاز. 16. يوضح بخارطة ذهنية أنواع العمليات الحسية. 17. يلخص العوامل التي تساعد على جذب الانتباه. 18. يوضح القوانين المؤثرة في الإدراك. 19. يذكر أسباب ظاهرة النسيان. 20. يرسم خارطة مفاهيمية موضحاً عليها التعلم شروطه، نظرياته، أنواعه. 21. يفرق بين الانفعالات والعواطف من حيث (المفهوم والأنواع).
أساليب التقويم	- الأعمال الفصلية (بما في ذلك امتحاناً واحداً على الأقل): 40% - الامتحان النهائي: 60% - درجة النجاح: 50 %
التوزيع الزمني	محتوى المقرر الدراسي
الأسبوع الأول	علم النفس: مفهومه، أهميته، أهدافه. - لمحة تاريخية على تطوره.
الأسبوع الثاني	فروع علم النفس النظرية: (مفاهيمها، وأهميتها، تطبيقاتها التربوية)



علم النفس العام، علم نفس الطفل، علم النفس الفارقي، علم نفس غير العاديين، علم النفس المقارن، علم النفس النمو، علم النفس الاجتماعي.	
الأسبوع الثالث	فروع علم النفس التطبيقية: (مفاهيمها، وفوائدها) علم النفس التربوي، علم النفس الصناعي، وعلم النفس التجاري، وعلم النفس الجنائي، وعلم النفس العسكري، وعلم النفس القضائي، وعلم النفس الإكلينيكي. - تصميم خارطة ذهنية توضح فروع علم النفس النظرية والتطبيقية.
الأسبوع الرابع	مدارس علم النفس: (مفهومها، وتطبيقاتها التربوية) _ البنائية، السلوكية، التحليلية، الجشططية، الإنسانية، المعرفية.
الأسبوع الخامس	مناهج البحث في علم النفس: _ المناهج الوصفية: (الطريقة الطولية، الطريقة المستعرضة). _ المناهج التجريبية: (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة). _ المناهج الإكلينيكية: (الفحص الطبي، ودراسة الحالة). _ منهج التأمل الباطن (الاستبطان).
الأسبوع السادس	المحددات الأساسية للسلوك: _ المحددات الفسيولوجية _ المحددات البيئية.
الأسبوع السابع	علم نفس النمو: مفهومه _ مطالب النمو _ قوانين النمو. _ طرق ومناهج البحث في علم نفس النمو.
الأسبوع الثامن	التقييم النصفي
الأسبوع التاسع	النمو العقلي في مرحلتى الطفولة والمراهقة: _ (الذكاء، الانتباه، الإدراك، الفهم، الذاكرة، الاستطلاع، التخيل والتفكير، التعلم)، _ العوامل المؤثرة في النمو العقلي. _ مراحل تطور النمو العقلي.
الأسبوع العاشر	الدوافع والتحصيل: مفهومها، وأنواعها، فوائدها، العمليات النفسية المرتبطة بها، تصنيفاتها. -الدافع للإنجاز ومفهومه: ومكونات الدافعية، وخصائص ذوي الدافع المرتفع للإنجاز، وخصائص ذوي الدافع المنخفض للإنجاز، وأساليب قياس الدافع للإنجاز.
الأسبوع الحادي عشر	العمليات العقلية: 1_ الإحساس: (مفهومه، مراحل، أنواعه). 2_ الانتباه: (مفهومه، أنواعه، والعوامل التي تساعد على توجيهه لاختيار المثيرات، مشتتات الانتباه، واضطراباته).
الأسبوع الثاني عشر	3_ الإدراك: مفهومه، مراحل، العوامل المؤثرة فيه، القوانين والمبادئ العامة التي تنظمه، الإدراك والخداعات البصرية. 4_ التذكر: مفهومه، عملياته، مراحل، العوامل المؤثرة في الذاكرة، واضطرابات الذاكرة.
الأسبوع الثالث عشر	5_ النسيان: (مفهوم ظاهرة النسيان، والنظريات التي حاولت تفسيره، والأسباب التي تؤدي إلى حدوثه)، 6_ الذكاء: مفهومه، خصائصه، نظرياته، واختباراته، وتصنيفاتها.
الأسبوع الرابع عشر	التعلم: مفهومه، شروطه، مبادئه، نظرياته، أنواعه.
الأسبوع الخامس عشر	الانفعالات والعواطف: الانفعالات: مفهومها، أنواعها، مظاهرها، ومكوناتها. _ المواقف التي تؤدي إلى الانفعال _ فوائد الانفعالات ومضارها. _ العواطف: مفهومها، وأنواعها.
الأسبوع السادس عشر	الامتحان النهائي
الحضور والغياب	يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد، ولا يسمح بالتغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).
القيم والاتجاهات	تقدير جهود علماء النفس في دراسة سلوك المتعلم وضبطه والتنبؤ به.
مهارات عامة	يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.



تطوير المقرر الدراسي	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى أستاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تنقيح الجدول الزمني.
----------------------	---

المقرر الدراسي: أصول التربية

1	اسم المقرر الدراسي	أصول التربية
2	رمز المقرر	EPSY101
3	طبيعة المقرر عام/تربوي/تخصص	تربوي
4	عدد الوحدات المعتمدة	2 وحدة دراسية معتمدة
5	عدد الساعات التعليمية	2 ساعة تعليمية اسبوعياً
6	المتطلبات مسبقاً	لا يوجد
7	البرنامج (القسم) التعليمي	التربية وعلم النفس
8	لغة التدريس	اللغة العربية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023

وصف موجز للمقرر	تزويد الطالب المعلم بالمعارف والمهارات وإكسابه القيم والاتجاهات التي تسهم في إعدادهم وتأهيلهم لمهنة التدريس من خلال التعرف على مفاهيم التربية أنماطها وخصائصها ووظائفها، والاطلاع على الآراء والأفكار التربوية التي نادى بها العلماء على مر العصور، وإبراز دور التربية الإسلامية وفلسفتها التربوية من خلال تقديم نماذج من أعلام الفكر الإسلامي، والتعرف على الفلسفات التربوية وانعكاساتها على المنظومة التربوية، وتحديد الأسس الثقافية والاجتماعية مفهومها وعناصرها وتأثيراتها على حياة المجتمعات، وصولاً إلى الكشف عن بعض القضايا المرتبطة بالتربية وتطبيقاتها التربوية.
المراجع المقترحة	1_ أصول التربية الاجتماعية الثقافية الاقتصادية الإء الحيارى، (2015).. 2_ أصول التربية، صنعاء: عبد الغنى إسماعيل العمراني، (2014). 3_ أصول التربية التاريخية والاجتماعية لفلسفية والنفسية، محمد محسن العمارة، (2010) 4_ إضاءات في أصول التربية، محمد قاسم على قحوان، (2016)، مواد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر. ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساندة.
المدة الزمنية للمقرر	2 * 14 = 28 ساعة تدريس.
استراتيجيات التدريس	العصف الذهني، المجموعات التعاونية، الحوار والمناقشة، المناظرة، الخرائط الذهنية والمفاهيمية. التعلم بالأقران، أوراق العمل.
المستهدفات	بدراسة المقرر، يكون الطالب قادراً على أن: 1- يُعرف المفاهيم الأساسية في مجال أصول التربية. 2- يوضح العلاقة بين التربية والعلوم الأخرى. 3- يعدد خصائص التربية وأنماطها في المجتمعات البدائية. 4- يلخص مضامين التربية الهندية القديمة. 5- يناقش ملامح التربية في حضارتي وادي النيل ووادي الرافدين. 6- يقارن بين معالم التربية في أثينا ومعالم التربية في أسبرطة. 7- يميز بين الآراء التربوية لأفلاطون وتلميذه سقراط. 8- ينتقد التربية المسيحية في العصور الوسطى من حيث (الفلسفة والأهداف). 9- يذكر خصائص وأهداف التربية الإسلامية. 10- يكتب مقالة عن الآراء التربوية لكل من ابن خلدون، والإمام الغزالي وابن سينا 11- يوازن بين المضامين التربوية للفلسفة المثالية والفلسفة الواقعية والفلسفة الطبيعية. 12- يفند مضامين الفلسفة الوجودية من وجهة نظر الفلسفة الإسلامية.



13- يحلل وجهة نظر البرجماتيتين في (المعلم، المتعلم، طرائق التدريس). 14- يبدي رأيه في الأفكار والآراء التربوية الغربية لكل من جان جاك روسو، وفروبل، وجون ديوي. 15- يتحدث بأسلوبه الخاص عن شروط التعلم ومجالاته. 16- يترجم قوانين التعلم وعوامله برسم تخطيطي. 17- يرسم خارطة ذهنية موضحة عليها عناصر الثقافة وخصائصها. 18- يناقش في مجموعة تعاونية دور الثقافة في حياة المجتمعات، وعلاقة التربية بالثقافة والتغير الثقافي. 19- يعبر شفهايا عن التربية والتطبيع الاجتماعي، والوظائف الاجتماعية للتربية. 20- يحلل العلاقة بين التربية وطبيعة المعرفة. 21- يكتب خمس نقاط للتطبيقات التربوية في مجال القيم.	
- الأعمال الفصلية (بما في ذلك امتحاناً واحداً على الأقل): 40% - الامتحان النهائي: 60% - درجة النجاح: 50 %	أساليب التقويم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني
مفهوم التربية لغةً واصطلاحاً _ أهداف التربية ووظائفها وضرورتها. _ صلة التربية بالعلوم الأخرى.	الأسبوع الأول
الأصول التاريخية للتربية: _ التربية في المجتمعات البدائية خصائصها، وأنماطها. _ التربية في العصور القديمة: (الصينية، الهندية، وادي النيل، وادي الرافدين).	الأسبوع الثاني
معالم التربية اليونانية: _ التربية اللاتينية: الأهداف، المراحل، المحتوى _ التربية الإسرطية: الأهداف، المراحل، المحتوى	الأسبوع الثالث
أعلام الفكر اليوناني: (أهم الآراء التربوية) أفلاطون، أرسطو، سقراط .	الأسبوع الرابع
التربية في العصور الوسطى: _ التربية المسيحية: فلسفتها، خصائصها، أساليبها _ التربية الإسلامية: فلسفتها، خصائصها، أساليبها	الأسبوع الخامس
أعلام الفكر التربوي الإسلامي: (أهم الآراء التربوية) ابن خلدون، ابن سينا، الإمام الغزالي....	الأسبوع السادس
الأصول الفلسفية للتربية: مفهومها، فلسفتها، وظائفها _ التربية والطبيعة الإنسانية. _ الفلسفة المثالية ومضامينها التربوية.	الأسبوع السابع
التقييم النصفى	الأسبوع الثامن
_ الفلسفة الواقعية ومضامينها التربوية. _ الفلسفة الطبيعية ومضامينها التربوية.	الأسبوع التاسع
_ الفلسفة الوجودية ومضامينها التربوية، _ الفلسفة البرجماتية ومضامينها التربوية	الأسبوع العاشر
أعلام الفكر التربوي الغربي: (أهم الآراء التربوية) جان جاك روسو، فروبل، جون ديوي.....	الأسبوع الحادي عشر
الأصول النفسية للتربية: _ طبيعة التعلم والمتعلم. _ مجالات التعلم وشروطه وقوانينه. _ العوامل المساعدة على التعلم .	الأسبوع الثاني عشر
الأصول الثقافية للتربية: (المفهوم، العناصر، الخصائص) _ دور الثقافة في حياة المجتمعات. _ علاقة التربية بالثقافة والتغير الثقافي.	الأسبوع الثالث عشر
الأصول الاجتماعية للتربية: التربية والمجتمع: مفهوم المجتمع، عناصر المجتمع، خصائص المجتمع _ التربية والتطبيع الاجتماعي.	الأسبوع الرابع عشر



الأسبوع الخامس عشر	_ الوظائف الاجتماعية للتربية ووسائلها التربوية. بعض القضايا المرتبطة بالتربية: _ التربية وطبيعة المعرفة. _ التربية والقيم. _ فلسفة القيم وتطبيقاتها التربوية.
الأسبوع السادس عشر	الامتحان النهائي يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%). تثنى جهود علماء التربية القدماء والمحدثين، والفلاسفة فيما قدموه من آراء وأفكار تربوية وانعكاساتها على المنظومة التربوية. يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير. المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى أستاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تنقيح الجدول الزمني.



المقرر الدراسي: استراتيجيات التدريس العامة

1	اسم المقرر الدراسي	استراتيجيات التدريس العامة
2	رمز المقرر	EPSY201
3	طبيعة المقرر : عام/تخصص/اختياري	تربوي
4	عدد الوحدات المعتمدة	2 وحدة دراسية معتمدة
5	عدد الساعات التعليمية	2 ساعة تعليمية اسبوعياً
6	المتطلبات المطلوبة مسبقاً	EPSY101
7	البرنامج (القسم) التعليمي	التربية وعلم النفس
8	لغة التدريس	اللغة العربية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023
وصف المقرر		
إكساب الطالب المعلم المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية التي تتطلبها مهنة التدريس ومساعدتهم على معرفة طبيعة العملية التعليمية والتعلمية وفهم العلاقة بين المواقف التدريسية المختلفة، وتزويدهم بأهم استراتيجيات التدريس الحديثة التي تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية		
المراجع المقررة		
1_ المناهج الحديثة وطرائق التدريس، محسن على عطية، (2008)، 2_ أصول استراتيجيات التعلم والتعليم (النظرية والتطبيق)، حسين محمد أبورياش وآخرون، 2014. 3_، استراتيجيات التعلم النشط (أنشطة وتطبيقات عملية)، الأردن سها أحمد أبو الحاج، حسن خليل المصالحه، (2016) 4_ استراتيجيات التعلم النشط (180 استراتيجية مع الأمثلة التطبيقية) عبدالله بن خميس سعيدي، هدى بنت علي الحوسنية، (2016)، 5_ دليل المعلم العصري في التربية وطرق التدريس عبد السلام عبد الله الجقندي، (2008)، 6_ استراتيجيات التدريس في القرن الواحد والعشرون، دوقان عبيدات، سهيلة أبو السميد، (2013)، 7_، استراتيجيات التدريس الحديثة، إيمان سحتوت، زينب عباس، (2014) مواد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.		

المدة الزمنية للمقرر	2 * 14 = 28 ساعة تدريس.
طرائق التدريس	المحاضرة والحوار والمناقشة، والتدريس المصغر، والتعلم الذاتي، أوراق العمل.
المستهدف من المقرر	بدراسة المقرر، يكون الطالب قادراً على أن: 1- يُعرّف بعض المفاهيم الأساسية: التدريس، التعليم، التعلم، التدريب. 2- يناقش أسس التدريس الفعال. 3- يذكر خصائص معلم القرن الحادي والعشرين. 4- يقارن بين الأسلوب، والطريقة، والاستراتيجية. 5- يحدد معايير اختيار استراتيجيات التدريس. 6- يوضح العوامل المؤثرة في اختيار استراتيجيات التدريس. 7- يعدد أهم استراتيجيات التدريس الحديثة. 8- يوضح أهمية التخطيط للتدريس. 9- يصمم نموذجاً لدرس وفق التخطيط الأفقي الحديث. 10- يصوغ أهدافاً سلوكية متنوعة في المجالات (المعرفية، والوجدانية، والمهارية) لدرس في مجال تخصصه. 11- يحلل محتوى درس في مجال تخصصه. 12- يناقش أنماط التقويم المستخدمة في تقويم نواتج التعلم. 13- يشرح خصائص التعلم النشط في التدريس. 14- يطبق نماذجاً تدريسية لبعض أنماط استراتيجيات التعلم النشط. 15- يخطط نموذجاً تطبيقياً لدرس في مجال تخصصه وفق استراتيجية التعلم بالاكتشاف. 16- يقدم نموذجاً تطبيقياً لدرس في مجال تخصصه وفق استراتيجية حل المشكلات. 17- يصمم خريطة ذهنية لدرس في مجال تخصصه. 18- يصمم نموذجاً لدرس باستراتيجية القبعات الست في مجال تخصصه (تحضير افقي). 19- يعرض نموذجاً لحقيبة تعليمية في مجال تخصصه. 20- يصمم نشاطاً تعليمياً تعليمياً تعاونياً موضحاً فيه الأدوار المختلفة للطلاب. 21- يشرح الأهمية التربوية لاستراتيجيات تدريس الذكاءات المتعددة. 22- يصمم نموذجاً لدرس في مجال تخصصه وفق مصفوفة جاردنر للذكاءات المتعددة.
طريقة التقييم	أعمال الفصل الدراسي (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40%. الامتحان النهائي: 60%. درجة النجاح: 50%.
التوزيع الزمني	محتوى المقرر الدراسي
الأسبوع الأول	مفاهيم ومصطلحات أساسية: التدريس، التعليم، التعلم، التدريب - مكونات العملية التدريسية: (مدخلات - عمليات - مخرجات) - أسس التدريس الفعال. - خصائص معلم القرن الحادي والعشرين.
الأسبوع الثاني	مفهوم الأسلوب، الطريقة، الاستراتيجية، والفرق بينها. - معايير اختيار استراتيجيات التدريس والعوامل المؤثرة فيها. - تصنيف استراتيجيات التدريس الحديثة.
الأسبوع الثالث	التخطيط للتدريس: المفهوم، الأهمية، المستويات، المبادئ. - نماذج تخطيط الدروس: (1) النموذج الأفقي - (2) نموذج المصفوفة لجاردنر.
الأسبوع الرابع	مراحل عملية التدريس: مرحلة صياغة الأهداف السلوكية - مرحلة تحليل المحتوى - مرحلة التنقيذ - مرحلة التقويم.
الأسبوع الخامس	استراتيجية التعلم النشط: مفهومها، أهميتها، خصائصها. - مواصفات غرفة التعلم النشط، وأدوار كل من المعلم والمتعلم.
الأسبوع السادس	بعض استراتيجيات التعلم النشط: (الجيكو، العصف الذهني، جدول التعلم، فكر زواج شارك، حبل الغسيل، الكرسي الساخن، شجرة المشكلات، تذكرة الخروج، اتخذ موقفاً، نموذج فراير، مخطط فن ... الخ
الأسبوع السابع	استراتيجية الاكتشاف: المفهوم، الأنماط، الأدوار. - نموذج تطبيقي لدرس وفق استراتيجية الاكتشاف موضحاً أدوار المعلم والمتعلم.
الأسبوع الثامن	التقييم النصفي
الأسبوع التاسع	استراتيجية حل المشكلات: المفهوم، الخطوات، الأدوار. - نموذج تطبيقي لدرس وفق استراتيجية حل المشكلات.



الأسبوع العاشر	استراتيجية الخرائط المفاهيمية والذهنية السباعية: المفاهيم، المميزات، الخطوات. - نموذج تطبيقي لدرس وفق استراتيجية الخرائط المفاهيمية _ نموذج لدرس وفق خارطة الذهن السباعية.
الأسبوع الحادي عشر	استراتيجية القبعات الست: المفهوم، الأنماط، الخطوات. - نموذج تطبيقي لدرس وفق استراتيجية القبعات الست (التحضير الأفقي).
الأسبوع الثاني عشر	استراتيجية الحقائق التعليمية (الموديولات) مفهومها، خصائصها، مكوناتها - خطوات تصميم الحقيبة التعليمية وكيفية استخدامها. - نموذج تطبيقي لدرس بالحقيبة التعليمية (الموديولات).
الأسبوع الثالث عشر	استراتيجية التعلم التعاوني: المفهوم، الأهمية، المبادئ، - معايير تشكيل المجموعات التعاونية. - نموذج تطبيقي لدرس باستخدام المجموعات التعاونية.
الأسبوع الرابع عشر	استراتيجية الذكاءات المتعددة: المفهوم، الأهمية، الأنماط. - بعض استراتيجيات الذكاءات المتعددة. - نموذج تطبيقي لدرس وفق استراتيجية الذكاءات المتعددة.
الأسبوع الخامس عشر	مراجعة (نقدية استرجاعية) للاستراتيجيات السابقة بمشاركة فاعلة من الطالب.
الأسبوع السادس عشر	الامتحان النهائي
الحضور والغياب	يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد، ولا يسمح بالتغيب إلا بعذر مقبول على أن لا يتجاوز 25% من المحاضرات كما هو مقرر باللائحة.
القيم والاتجاهات	الاجتهاد في تعلم المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية التي تتطلبها مهنة التدريس ومساعدتهم على معرفة طبيعة العملية التعليمية التعلمية، والتزود بأهم استراتيجيات التدريس الحديثة التي تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية
مهارات عامة	يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.
تطوير المقرر الدراسي	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقيح الجدول الزمني.

المقرر الدراسي: أسس المناهج

1	اسم المقرر الدراسي	أسس المناهج
2	رمز المقرر	EPSY202
3	طبيعة المقرر: عام/تخصص / تربوي	تربوي
4	عدد الوحدات المعتمدة	2 وحدة دراسية معتمدة
5	عدد الساعات التعليمية	2 ساعة تعليمية اسبوعياً
6	المتطلبات مسبقاً	لا يوجد
7	البرنامج (القسم) التعليمي	التربية وعلم النفس
8	لغة التدريس	اللغة العربية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023

وصف موجز للمقرر	إكساب الطالب المعلم المعارف والمهارات والاتجاهات حول المنهج من حيث النشأة والتطور والدلالة والمعنى (التعريفات المفاهيمية)، ومكونات المنهج التربوي وأسس بنائه، وخصائص المنهج الحديث وتنظيماته ونماذجه وصولاً إلى تطوير المنهج.
الكتب المقررة	1_ أسس المناهج التربوية: إشكالية المفهوم وتنوع التنظيم، محمد هاشم فالوقي، (1997)؛ 2_ بناء المناهج التربوية: سياسة التخطيط واستراتيجية التنفيذ، محمد هاشم فالوقي، (1999). 3_ المناهج وتحليل الكتب، ابتسام صاحب الزويني وآخرون، (2013)،

4_ ، بناء المناهج وتخطيطها، محمد صابر سليم وآخرون، 2006 5_ المنهج المدرسي المعاصر، جودت أحمد سعادة، 2004. مواد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر. ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساندة.	
2 * 14 = 28 ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر
المنافسة والحوار، العصف الذهني، المجموعات التعاونية، التعلم بالأقران، أوراق العمل.	استراتيجيات التدريس
بدراسة المقرر، يكون الطالب قادراً على أن: 1- يُعرف المفاهيم الأساسية في مقرر أسس المناهج: (المنهج لغة واصطلاحاً، المنهج التقليدي والحديث، الرسمي، الخفي، المنهج كنظام، الأهداف التعليمية، المحتوى، التقويم، الخ) 2- يحدد أهم المدارس الفكرية التي ساهمت في تطور علم المناهج. 3- يذكر أوجه النقد الموجه للمنهج التقليدي. 4- يوضح العوامل التي أدت إلى ظهور المنهج الحديث 5- يسمي خصائص المنهج الحديث. 6- يوضح برسم تخطيطي مكونات المنهج كنظام. 7- يبين تأثير المنهج الخفي على شخصية المتعلم. 8- يناقش مدى مراعاة المناهج الحالية لأسس بناء المنهج، (المناهج الليبية نموذجاً). 9- يناقش أهمية الأهداف التربوية في تحقيق أهداف المنظومة التعليمية. 10- يعدد مصادر اشتقاق الأهداف التربوية. 11- يحدد شروط صياغة الأهداف السلوكية الإجرائية. 12- يصوغ أهدافاً سلوكية إجرائية في المجال المعرفي والمهاري والوجداني لبعض الدروس في مجال تخصصه. 13- يصمم مجسم ثلاثي الأبعاد في المجال (المعرفي أو المهاري أو الوجداني) موضحاً عليه مستويات الأهداف. 14- يوضح خطوات اختيار المحتوى برسم تخطيطي. 15- يشرح أهمية التقويم التربوي في قياس نواتج التعلم. 16- يقارن بين أنواع التقويم في ضوء نواتج مخرجات العملية التعليمية. 17- يناقش المبادئ العامة لتخطيط المناهج الدراسية. 18- يفرق بين منهج المواد المنفصلة والمواد المترابطة. 19- يقارن بين المنهج المحوري ومنهج الوحدات من حيث المفهوم. 20- يعلل مبررات تطوير المناهج الدراسية. 21- يرسم خارطة مفاهيمه توضح أنواع وأسس وشروط تطوير المنهج. 22- يقارن بين نماذج بناء المنهج (الفلسفي - الخطي - المنظومي).	المستهدفات من المقرر
الأعمال الفصلية (بما في ذلك امتحاناً واحداً على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50 %	أساليب التقويم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني
المنهج: مفهومه لغة واصطلاحاً. _ دور المدارس الفكرية في تطور علم المناهج. _ المفهوم التقليدي للمنهج والنقد الموجه له. _ العوامل التي أدت إلى ظهور المنهج الحديث.	الأسبوع الأول
المفهوم الحديث للمنهج: (خصائصه وعناصره). _ الفرق بين المنهج التقليدي والحديث. _ مفهوم المنهج كنظام _ مكونات المنهج كنظام. _ المنهج كنظام مفتوح _ مستويات النظام المفتوح.	الأسبوع الثاني
- المنهج الرسمي: (الوثيقة):. المفهوم، والخصائص. - والمنهج الخفي: المفهوم، الخصائص _ تأثير المنهج الخفي على شخصية المتعلم .	الأسبوع الثالث
أسس بناء المنهج: (المعرفية _ النفسية _ الفلسفية _ الثقافية والاجتماعية)	الأسبوع الرابع



الأسبوع الخامس	مكونات المنهج: أولاً: الأهداف التربوية: أهميتها، مصادر اشتقاقها، مستوياتها. _ الأهداف السلوكية: تعريفها، وشروط صياغتها، مجالاتها (معرفية، مهارية، وجدانية) (أمثلة). _ إنتاج نماذج ومجسمات ووسائل تعليمية لتصنيفات المجالات السلوكية الثلاثة.
الأسبوع السادس	ثانياً: المحتوى: المفهوم والدلالة _ معايير اختيار المحتوى. _ خطوات اختيار المحتوى _ معايير تنظيم المحتوى.
الأسبوع السابع	ثالثاً: استراتيجيات التدريس: مفهومها _ معايير اختيار استراتيجيات التدريس. _ تصنيف استراتيجيات التدريس الفردية والجماعية.
الأسبوع الثامن	التقييم النصفى
الأسبوع التاسع	رابعاً: التقويم: مفهومه، أهميته _ خصائص التقويم _ أسس التقويم _ _ أنواع التقويم (المعرفي، المهاري، الوجداني، تقويم القدرات العقلية، تقويم السمات الشخصية).
الأسبوع العاشر	تخطيط المنهج: المفهوم _ المبررات _ المبادئ _ الخطوات - الجهات المساهمة عن تخطيط المنهج.
الأسبوع الحادي عشر	التنظيمات التقليدية للمنهج: منهج المواد المنفصلة، منهج المواد المترابطة، منهج الوحدات، المنهج المحوري.
الأسبوع الثاني عشر	التنظيمات الحديثة للمنهج: المنهج المتكامل، المنهج التكنولوجي، المنهج الرقمي.
الأسبوع الثالث عشر	تطوير المنهج: مفهومه، مبرراته، أنواعه، أسسه، شروط تطويره.
الأسبوع الرابع عشر	نماذج بناء المناهج: النموذج الفلسفي (تايلر)، النموذج الخطي (هيلر)، النموذج المنظومي (رشدي ليب).
الأسبوع الخامس عشر	مراجعة عامة لمواضيع ومفردات المقرر.
الأسبوع السادس عشر	الامتحان النهائي
الحضور والغياب	يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).
القيم والاتجاهات	استجابة الطالب المعلم إلى أهمية مراعاة الأسس النفسية والاجتماعية والفلسفية والمعرفية عند بناء المناهج الدراسية.
مهارات عامة	يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير .
تطوير المقرر الدراسي	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى أستاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تنقيح الجدول الزمني.



المقرر الدراسي: علم النفس التربوي

1	اسم المقرر الدراسي	علم النفس التربوي
2	رمز المقرر	EPSY203
3	طبيعة المقرر : تربوي/ تخصص/ اختياري	تربوي
4	عدد الوحدات المعتمدة	2 وحدة دراسية معتمدة
5	عدد الساعات التعليمية	2 ساعة تعليمية اسبوعياً
6	المتطلبات مسبقاً	EPSY100
7	البرنامج (القسم) التعليمي	التربية وعلم النفس
8	لغة التدريس	اللغة العربية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023

وصف موجز للمقرر
يتناول هذا المقرر دراسة موضوع علم النفس التربوي وأهميته في العملية التعليمية، مع التركيز على الأهداف التربوية ومستوياتها وصياغتها، كما يتطرق إلى التعريف بالنمو النفسي ودوره في العملية التعليمية والنمو العقلي عند بياجيه والنمو الوجداني والاجتماعي عند إريكسون.

المراجع المقترحة
1- علم النفس التربوي، فؤاد أبو حطب؛ وآمال صادق (2001)
2- المدخل لعلم النفس التعليمي، محمود عبد السلام منسى (2002)
3- علم النفس التربوي، عبد المجيد نشواني (2003)،
4- علم نفس الطفولة، محمد مسعود شلوف (2015)،
5- نمو الإنسان، فؤاد أبو حطب؛ وآمال صادق (1999)،
6- علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة)، حامد عبد السلام زهران (2005)،
مواد إضافية:
يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.
ملاحظة:
يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساندة.

المدة الزمنية للمقرر
2 * 14 = 28 ساعة تدريس.

استراتيجيات التدريس
الحوار والمناقشة، المجموعات التعاونية، التعلم الفردي، حل المشكلات، أوراق العمل.

المستهدف من المقرر
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادراً على أن:

- 1- يوضح نشأة علم النفس التربوي.
- 2- يناقش أهمية علم النفس في مجال التربية والتعليم.
- 3- يحلل الخطوات الاجرائية للمنهجين الوصفي والتجريبي.
- 4- يقارن بين خطوات الطريقة الطولية والطريقة المستعرضة.
- 5- يشرح العوامل الوراثية والبيئية المؤثرة في النمو النفسي.
- 6- يعدد مراحل النمو العقلي عند بياجيه.
- 7- يوضح التطبيقات التربوية لنظرية بياجيه في النمو العقلي .
- 8- يبين التطبيقات التربوية لنموذج إريكسون للنمو الوجداني.
- 9- يحلل أهمية نظرية سكر للتعليم الشرطي الإجرائي في العملية التعليمية.
- 10- يفرق بين نظريات التعلم (الجشالت، السلوكية) من حيث تطبيقاتها التربوية.
- 11- يوضح أهمية النظرية المعرفية في العملية التعليمية.
- 12- يميز بين التطبيقات التربوية للنظرية الإنسانية والبنائية.
- 13- يقارن بين أساليب انتقال أثر التعلم العمودي والافقي في العملية التعليمية.
- 14- يميز بين أنماط انتقال أثر التعلم الانتقال الموجب والسالب.
- 15- يناقش أهمية انتقال أثر التعلم في العملية التعليمية.
- 16- يعلل أهمية اكتشاف الفروق الفردية في المجال التعليمي.
- 17- يكتب مقالة علمية عن أهمية الذكاء وتوظيفه في المجالات الحياتية.
- 18- يرسم خارطة ذهنية ثلاثية يوضح عليها التذكر التفكير النسيان من حيث (المفهوم والأنواع والمكونات والعوامل المؤثرة فيهما).
- 19- يفرق بين صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية.



20- يوضح دور المعلم في تشخيص وعلاج صعوبات التعلم.	
أساليب التقويم	الأعمال الفصلية (بما في ذلك امتحاناً واحداً على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50 %
التوزيع الزمني	محتوى المقرر الدراسي
الأسبوع الأول	• مفهوم علم النفس التربوي.. • نشأة علم النفس التربوي. • أهمية علم النفس التربوي في مجال التربية والتعليم.
الأسبوع الثاني	طبيعة البحث في علم النفس التربوي. • المنهج الوصفي. • المنهج التجريبي. • البحث التتبعي (الطريقة الطولية، والطريقة المستعرضة)
الأسبوع الثالث	النمو النفسي: • مفهوم النمو النفسي. • العوامل المؤثرة في النمو النفسي (الوراثة- البيئة).
الأسبوع الرابع	جوانب النمو في مرحلتَي الطفولة والمراهقة وتطبيقاتها التربوية: • (النمو الجسمي- النمو العقلي- النمو الانفعالي- النمو اللغوي- النمو الاجتماعي- النمو الفسيولوجي- النمو الحسي- النمو الأخلاقي) . • النمو العقلي عند بياجيه وتطبيقاته التربوية.
الأسبوع الخامس	• نموذج أريكسون للنمو الوجداني وتطبيقاته التربوية.
الأسبوع السادس	التعلم :
الأسبوع السابع	• مفهوم التعلم • شروط التعلم • تطبيقات نظرية التعلم الشرطي الإجرائي في المجال التربوي والتعليمي.
الأسبوع الثامن	التقييم النصفى
الأسبوع التاسع	• نظرية الجشتالت وتطبيقاتها التربوية. • النظرية السلوكية وتطبيقاتها التربوية.
الأسبوع العاشر	• النظرية المعرفية وتطبيقاتها التربوية.
الأسبوع الحادي عشر	• النظرية الإنسانية وتطبيقاتها التربوية. • النظرية البنائية وتطبيقاتها التربوية.
الأسبوع الثاني عشر	انتقال أثر التعلم : • مفهوم انتقال أثر التعلم، وأهمية دراسته. • أساليب انتقال أثر التعلم (الأفقي- العمودي) ، وأنواعه (الانتقال الموجب- الانتقال السالب) • الاستفادة من دراسة انتقال أثر التعلم في العملية التعليمية.
الأسبوع الثالث عشر	الفرق الفردية والذكاء • تعريف الفروق الفردية. (المفهوم، الانماط) • أهمية اكتشاف الفروق الفردية في المجال التعليمي. • تعريف الذكاء . (مفهومه، أهميته، جوانبه). • العوامل المؤثرة في الذكاء.
الأسبوع الرابع عشر	العمليات العقلية: (مفهومها، أنواعها) • التفكير- التذكر- النسيان. • العوامل المؤثرة في عمليتي التذكر والنسيان.
الأسبوع الخامس عشر	صعوبات التعلم • مفهومها، أنواعها، مسبباتها. • دور المعلم في تشخيصه علاجه .
الأسبوع السادس عشر	الامتحان النهائي



الحضور والغياب	يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي على أن لا يتجاوز اللائحة في ذلك (25%).
القيم والاتجاهات	أن يمثل الطالب لما جاء في هذا المقرر من تطبيقات تربوية بما يسهم في تحقيق نمو شامل متكامل في شخصية المتعلم
مهارات عامة	يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير .
تطوير المقرر الدراسي	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى أستاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقيح الجدول الزمني.

المقرر الدراسي: طرق البحث التربوي

1	اسم المقرر الدراسي	طرق البحث التربوي
2	رمز المقرر	EPSY301
3	طبيعة المقرر : عام/تخصص/اختياري	تربوي
4	عدد الوحدات المعتمدة	2 وحدة دراسية معتمدة
5	عدد الساعات التعليمية	2 ساعة تعليمية اسبوعياً
6	المتطلبات المطلوبة مسبقاً	إحصاء وصفي
7	البرنامج (القسم) التعليمي	التربية وعلم النفس
8	لغة التدريس	اللغة العربية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023
وصف المقرر		إكساب الطالب المعلم المعارف والمهارات القيم والاتجاهات من خلال الاطلاع على طبيعة المعرفة وأنواعها وأهدافها والتميز بين البحث العلمي والنشاط العلمي وأساسياته وكيفية تناول خطوات البحث العلمي إجرائياً، انطلاقاً من تحديد الإشكالية مروراً بالتصميم والمنهجية والأداة والقياس وصولاً إلى كتابته وإخراجه وفق أسس علمية.
المراجع المقررة		1- ، مهارات البحث التربوي: جاي، ل.ر (ترجمة جابر عبد الحميد جابر 1993). 2-، كيف تنجز بحثاً، حمدان ، محمد زياد 1988. 3-، مناهج البحث الاجتماعي، الشيباني، عمر التومي 1989. 4- ، البحث العلمي أساليبه وتقنياته، مركز، العجيلي عصمان، أمطر، عياد سعيد ، 2013. ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية-صالح بن حمد العساف 1995. 6- ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، فان دالن، ديوبولدب 1977. 7- ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ملحم، سامي محمد، (2002) مواد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر.
المدة الزمنية للمقرر		2 * 14 = 28 ساعة تدريس.
طرائق التدريس		التفاعل النشط، حل المشكلات، العصف الذهني، وورش العمل، الزيارات الميدانية. الخرائط بأنواعها، أوراق العمل.
المستهدف من المقرر		بدراسة المقرر، سيكون الطالب المعلم قد أثبت بشكل موثوق القدرة على أن: 1- يعرف المفاهيم الأساسية في مقرر طرق البحث التربوي 2- يعدد خصائص البحث العلمي 3- يستنتج أهداف البحث العلمي. 4- يفرق بين أنواع البحث العلمي. 5- يناقش أهداف المعرفة العلمية في ضوء تطورها التاريخي .



6- يشرح الخطوات الإجرائية للبحث العلمي. 7- يبين خطوات المنهج التاريخي، وأهميته. 8- يقارن بين أساليب المنهج الوصفي من حيث الاستخدام والخطوات. 9- يقارن بين تصميمات البحث التجريبي التي لا يتم فيها ضبط المتغيرات، والتي يتم فيها ضبط المتغيرات. 10- يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات الاحتمالية. 11- يناقش طرائق اختيار العينة من حيث الخطوات وأسباب الاختيار. 12- يستخرج حجم العينة باستخدام معادلة ستيفن ثامبسون باستخدام الحقيبة الإحصائية في العلوم الاجتماعية SPSS. 13- يقارن بين وسائل وأدوات جمع البيانات والمعلومات (الاستبانة والمقابلة والملاحظة). 14- يناقش أنواع صدق الاختبار. 15- يشرح طرائق حساب معامل ثبات الاختبار. 16- يميز بين مستويات القياس العلمي. 17- يوضح كيفية تفرغ نتائج مقياس العلاقات الاجتماعية يرسم تخطيطي (السوسيوجرام). 18- يلخص مراحل إعداد مقياس لاكرت. 19- يبين مراحل بناء مقياس ثرستون بشكل توضيحي. 20- يصمم نموذج تطبيقي مصغر لمقياس جثمان Guttman Scale. 21- يقارن بين مقياس لاكرت ومقياس التمييز الدلالي. 22- يناقش الخطوات الإجرائية لتصنيف البيانات وعرضها. 23- يعد بحثاً (كيفياً) في مجال تخصصه (الأكاديمي) باتباع منهجية البحث العلمي، ومراعيها فيه مهارات الكتابة والإخراج.	
أعمال الفصل الدراسي (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40%. الامتحان النهائي: 60%. درجة النجاح: 50%.	طريقة التقييم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني
- البحث العلمي: مفهومه، خصائصه، أنواعه. طبيعة المعرفة العلمية: مفهومها، أنواعها، أهدافها.	الأسبوع الأول
- خطوات البحث العلمي: - (الإشكالية، الأهداف، الأهمية، الحدود، المصطلحات، المتغيرات، التساؤلات، الفرضيات) - نموذج مقترح لخطة بحث يستكمل نهاية الفصل الدراسي.	الأسبوع الثاني
مناهج البحث العلمي: - المنهج التاريخي. مفهومه، أهميته خطواته. - المنهج الوصفي: بأساليبه المتعددة وتشمل: البحث الوثائقي، البحث المسحي، تحليل المحتوى، البحث التتبعي، البحث الارتباطي، البحث السببي المقارن، دراسة الحالة	الأسبوع الثالث
المنهج التجريبي بتصميماته المتعددة (تصميمات لا يتم فيها ضبط المتغيرات) - التصميم الأول: تصميم المجموعة الواحدة (الاختبار البعدي). - التصميم الثاني: تصميم المجموعة الواحدة (الاختبار القبلي البعدي). - التصميم الثالث: تصميم المجموعتين (الاختبار البعدي). التصميم الرابع: المجموعتين (الاختبار القبلي البعدي).	الأسبوع الرابع
- التصميمات التجريبية: (تصميمات يتم فيها ضبط المتغيرات) - التصميم الأول: التجربة القبلي البعدي باستخدام مجموعتين (ضابطة، تجريبية) التصميم الثاني: التجربة البعدي باستخدام مجموعتين (ضابطة، تجريبية).	الأسبوع الخامس
العينات وطرائق اختبارها: - مفاهيم أساسية: مجتمع البحث وحدة العينة، إطار العينة، حجم العينة العينات الاحتمالية: (لعينات العشوائية البسيطة، العشوائية المنتظمة، الطبقيّة، عينة التجمعات	الأسبوع السادس
العينات الاحتمالية: (القصدية، الحصصية، العرضية، عينة كرة الثلج).	الأسبوع السابع
التقييم النصفى	الأسبوع الثامن



الأسبوع التاسع	- طرائق اختيار العينة: - طريقة القرعة أو اليانصيب، استخدام جداول الأرقام العشوائية، المعادلات الإحصائية. تحديد حجم العينة باستخدام: معادلة ستيفن ثامبسون، تقنيات الحاسوب باستخدام برنامج (SPSS).
الأسبوع العاشر	وسائل وأدوات جمع البيانات والمعلومات: 1- الاستبيان المقابلة
الأسبوع الحادي عشر	3- الملاحظة الاختبار (الصدق_ الثبات)
الأسبوع الثاني عشر	- القياس العلمي: - مستويات القياس العلمي. أنواع القياس (العلاقات الاجتماعية، لا يكرت، ترستون ، مقياس جثمان، التمايز الدلالي)
الأسبوع الثالث عشر	تصنيف البيانات: (مراجعتها، تبويبها، ترميزها، تفرغها، عرضها)
الأسبوع الرابع عشر	كتابة البحث وإخراجه: (الكتابة، والأسلوب، والاقتباس، والتهميش)
الأسبوع الخامس عشر	مناقشة البحوث النوعية
الأسبوع السادس عشر	الامتحان النهائي
الحضور والغياب	يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيب إلا بعذر مقبول على أن لا يتجاوز 25% من المحاضرات كما هو مقرر باللائحة.
القيم والاتجاهات	الاجتهاد في تعلم المعارف والمهارات من خلال الاطلاع على طبيعة المعرفة وأنواعها وأهدافها والتميز بين البحث العلمي والنشاط العلمي وأساسياته وكيفية تناول خطوات البحث العلمي إجرائياً، انطلاقاً من تحديد الإشكالية مروراً بالتصميم والمنهجية والأداة والقياس
مهارات عامة	يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير .
تطوير المقرر الدراسي	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينتج محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تنقيح الجدول الزمني.

المقرر الد12 راسي: القياس والتقويم التربوي

1	اسم المقرر الدراسي	القياس والتقويم
2	رمز المقرر	EPSY302
3	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/اختياري	تربوي
4	عدد الوحدات المعتمدة	2 وحدة دراسية معتمدة
5	عدد الساعات التعليمية	2 ساعة تعليمية اسبوعياً
6	المتطلبات مسبقاً	ST100
7	البرنامج (القسم) التعليمي	التربية وعلم النفس
8	لغة التدريس	اللغة العربية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023

وصف موجز للمقرر	القياس والتقويم ضمن المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها المعلم وتكون ضمن سلوكياته المهنية، لهذا يعد متطلباً تربوياً أساسياً ضمن متطلبات إعداد المعلم والذي يسعى إلى رفع اللبس وعدم الخلط بين المفاهيم الأساسية كالتقييم والتقويم، أيضاً تعريف الطالب بأن التقويم وسيلة وليس غاية ويستخدم من أجل التعلم، ومن هنا تلمس الفرق بين التقويم الختامي والتقويم المستمر.
-----------------	---

كما يتناول هذا المقرر أهمية تقويم جميع جوانب الشخصية من معرفية ووجدانية ومهارية، وتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف باستخدام الاختبارات التحصيلية المختلفة وعلاجها، وأن لا يقتصر التقويم على المعلم وإنما هناك أساليب أخرى للتقويم كالتقويم الذاتي وتقويم الأقران، و ملفات الإنجاز.	
1_ التقويم الواقعي، عبد الحكيم علي مهيدات، وإبراهيم محمد المحاسنة، (2009) 2_ كيف تصمم أسئلة ومهمات لتقويم تفكير الطالب، سوزان م- بروكهارت، ترجمة عبد الله بن زيد الكيلاني، (2016). 3_ أساليب التقويم التربوي، محمد عثمان، (2011). 4_ صياغة مخرجات التعلم واستخدامها (دليل تطبيقي) ديكلان كندي، ترجمة سعيد بن محمد الزهراني، وعبد الحميد بن محمد اجبار، (2012)، 5_ القياس والتقويم، تجديدات ومناقشات، عبد الواحد حميد الكبسي (2007) مواد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر. ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساندة.	المراجع المقررة
2 * 14 = 28 ساعة تدريس.	المدة الزمنية للمقرر
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني، أوراق العمل.	استراتيجيات التدريس
بدراسة المقرر، سيكون الطالب المعلم قد أثبت بشكل موثوق القدرة على أن: 1. يُعرف بعض المفاهيم الأساسية في مجال التقويم 2. يوضح العلاقة بين القياس والتقييم والتقدير والتقويم. 3. يحدد أهداف التقويم. 4. يوضح وظائف التقويم في العملية التعليمية. 5. يبين خصائص التقويم في العملية التدريسية. 6. يميز بين أنواع التقويم المختلفة . 7. يبين أنواع الاختبارات التحريرية في ضوء الأهداف التي تقيسها . 8. يبين أنواع الاختبارات الشفوية، في ضوء الأهداف التي تقيسها . 9. يبين أنواع الاختبارات الأدائية في ضوء الأهداف التي تقيسها . 10. يبني جدول المواصفات لمحتوى وحدة دراسية في مجال تخصصه بإتقان. 11. يصمم اختباراً تحصيلياً في مجال تخصصه وفقاً لجدول مواصفات المحتوى والأهداف. 12. يحسب معاملي الصعوبة والتمييز في الاختبارات التحصيلية. 13. يصمم بطاقة ملاحظة أداء الطالب وفق معايير ومؤشرات التقويم الجيد للدروس العملية. 14. يصمم أدوات تقييم الأهداف الوجدانية وفق معايير ومؤشرات التقويم الجيد. 15. يوضح أهم أساليب التقويم البديل كالتقويم الذاتي وتقويم الأقران وملفات الإنجاز. 16. يقارن بين التقويم التقليدي والتقويم المستمر. 17. يشرح مفهوم التقويم الإلكتروني. 18. يبين أهمية وأهداف التقويم الإلكتروني. 19. يرسم خارطة ذهنية توضح أنواع التقويم الإلكتروني وأسابيله ومعوقات تطبيقه.	المستهدفات:
الأعمال الفصلية (بما في ذلك امتحاناً واحداً على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50 %	أساليب التقويم
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني
- مفاهيم أساسية: القياس، التقييم، التقدير، التقويم، الاختبارات. - العلاقة بين بعض المفاهيم الأساسية كالتقييم والتقدير والقياس والتقويم. والفرق بين التقييم والتقويم. - أهداف التقويم وأهميته، - وظائف التقويم وخصائصه.	الأسبوع الأول
- أنواع التقويم ومراحله. - التقويم معياري المحك، ومرجعي المحك - مقارنة بين التقويم المستمر والتقويم الختامي. - انتقاد أساليب التقويم الحالية.	الأسبوع الثاني



الأسبوع الثالث	- الاختبارات التحصيلية: مفهومها ، أهدافها ، وأهميتها. - أنواع الاختبارات التحصيلية: (الاختبارات الشفهية، الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية)، الاختبارات الأدائية (العملية)
الأسبوع الرابع	أولاً: الاختبارات الشفهية: - مفهومها، الأهداف التي تقيسها. - معايير ومؤشرات تصميم الاختبارات الشفهية.
الأسبوع الخامس	ثانياً: الاختبارات التحريرية: (الاختبارات المقالية، والاختبارات الموضوعية) - مفهوم الاختبارات المقالية، والأهداف التي تقيسها. - أنواعها: الاختبارات المقالية الطويلة، والقصيرة، واختبارات التكملة.. - معايير ومؤشرات جودة كل منها.
الأسبوع السادس	- الاختبارات الموضوعية: مفهومها، وأهميتها، والأهداف التي تقيسها. - أنواع الاختبارات: (الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد، المزاجية، إعادة ترتيب). - معايير ومؤشرات جودة كل منها.
الأسبوع السابع	- تطبيقات عملية لصياغة الاختبارات الشفهية، والاختبارات المقالية، والاختبارات الموضوعية حسب تخصصات الطلاب، والتعرف على مميزات وعيوب كل منها.
الأسبوع الثامن	التقييم النصفى
الأسبوع التاسع	- خطوات إعداد وتصميم الاختبارات التحصيلية - إيجاد معامل الصعوبة والسهولة والتمييز.
الأسبوع العاشر	جدول المواصفات: - مفهومه، وفوائده.. خطوات تصميم جدول المواصفات.
الأسبوع الحادي عشر	- تطبيق عملي لبناء جدول المواصفات لمحتوى وحدة دراسية في مجال تخصص الطلاب.
الأسبوع الثاني عشر	ثالثاً: الاختبارات الأدائية (العملي) : - مفهومها، والأهداف التي تقيسها. ومعايير صياغتها. - بعض أنواع اختبارات الأداء العملي: اختبار الورقة والقلم، اختبار التعرف، واختبارات عينة العمل.
الأسبوع الثالث عشر	أدوات تقويم نواتج التعلم الوجدانية، والأدائية: - سلالمة التقدير، قوائم الشطب، مقاييس الاتجاهات
الأسبوع الرابع عشر	- مفهوم التقويم البديل. - بعض أساليب وأدوات التقويم البديل: التقويم الذاتي، وتقويم الأقران، ملف الإنجاز.
الأسبوع الخامس عشر	التقويم الإلكتروني: - مفهومه وأهدافه وأهميته. - المقارنة بين التقويم التقليدي والتقويم الإلكتروني. - تحديد أنواع التقويم الإلكتروني وأساليبه ووظائفه. - معوقات تطبيق التقويم الإلكتروني وسبل التغلب عليها.
الأسبوع السادس عشر	الامتحان النهائي
الحضور والغياب	يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد، ولا يسمح بالتغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز 25% كما هو مقرر باللائحة.
القيم والاتجاهات	- العدالة والشفافية عند تقييم أداء الطلاب ، وعند تقييم الآخرين بصفة عامة، - الالتزام بمعايير ومؤشرات صياغة أدوات التقويم. - الموضوعية والشمولية عند إصدار الأحكام مع الإيمان بأن التقويم وسيلة وليس غاية.
مهارات عامة	يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير .
تطوير المقرر الدراسي	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى أستاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تنقيح الجدول الزمني.



المقرر الدراسي: تقنيات التعليم

1	اسم المقرر الدراسي	التقنيات التعليمية
2	رمز المقرر	EPSY303
3	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/اختياري	تربوي
4	عدد الوحدات المعتمدة	2 وحدة دراسية معتمدة
5	عدد الساعات التعليمية	2 ساعة تعليمية اسبوعياً
6	المتطلبات مسبقاً	EPSY201
7	البرنامج (القسم) التعليمي	التربية وعلم النفس
8	لغة التدريس	اللغة العربية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023
وصف موجز للمقرر		تم توزيع مفردات هذا المقرر على خمس محاور أساسية: مهارات التواصل، الوسائل التعليمية، وتقنيات التعليم، مدخل النظم، والتعلم والتعليم الإلكتروني. وهي مهارات أساسية وضرورية لأي معلم في القرن الحادي والعشرين.
المراجع المقترحة		1 _ تقنيات التعليم وتطبيقاتها في المناهج، شلي، ممدوح جابر وآخرون. (2018)، 2 _ التقنيات التربوية (تطورها، تصنيفاتها، أنواعها، اتجاهاتها)، جري، خضير عباس. (2016)، 3 _ تقنيات التعلم والتعليم الحديثة، قطيط، غسان يوسف. (2015) 4 _ تصميم وانتاج الوسائل التعليمية، سليمان، نايف. (2003)، مواد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر. ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساندة.
المدة الزمنية للمقرر		2 * 14 = 28 ساعة تدريس.
استراتيجيات التدريس		المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني، وأوراق العمل.
المستهدفات		بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادراً على أن: 1. يُعرف المفاهيم الأساسية في مجال تقنيات التعليم. 2. يرسم خارطة معرفية مبيّناً عليها أنواع الاتصال، ومهاراته، ومعوقاته. 3. يكتب تقريراً عن مشكلات التواصل التربوي وكيفية الحد منها. 4. يشرح أهمية الوسائل التعليمية في العملية التعليمية. 5. ينتج وسائل تعليمية في مجال تخصصه في ضوء بعض الأسس النفسية ومبادئ التعليم والتعلم. 6. يقارن بين أنماط التعلم البصرية والسمعية والحسية من حيث الخصائص والوسائل الخاصة بكل نمط. 7. يصنف المتعلمين بناء على أنماط تعلمهم باستخدام نموذج فارك لأنماط التعلم، محدداً الوسائل التعليمية الخاصة بكل نمط. 8. يوضح معايير اختيار الوسائل التعليمية في المراحل التعليمية المختلفة. 9. يُعرف الأجهزة التعليمية مبيّناً أنواعها. 10. يناقش الإجراءات الفنية الوقائية لاستخدام الوسائل التعليمية. 11. يبين أهمية مدخل النظم في مجال تقنيات التعليم. 12. يوضح مكونات الحقيبة التعليمية. 13. يرسم خارطة ذهنية بالتعاون مع زملائه تبين خطوات تصميم الحقيبة التعليمية. 14. يشرح خطوات تصميم التعليم المبرمج. 15. يستخدم مخطط فن للمقارنة بين النظامين الخطي والمتشعب للتعليم المبرمج. 16. يوضح كيفية استخدام السبورة الذكية في التدريس. 17. يكتب تقريراً عن مفهوم المعامل الافتراضية ومكوناتها ومعيقات استخدامها. 18. ينتج فيديو تعليمي بالتعاون مع زملائه باستخدام بعض التطبيقات غير المكلفة وسهلة الاستخدام.
أساليب التقويم		الأعمال الفصلية (بما في ذلك امتحاناً واحداً على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60%



	درجة النجاح: 50 %
التوزيع الزمني	محتوى المقرر الدراسي
الأسبوع الأول	مهارات التواصل: - مفهوم مهارات التواصل وعناصره وأنواعه. - مهارات التواصل ومعوقاته.
الأسبوع الثاني	- مفهوم التواصل في المجال التربوي، ومهاراته، وأنواعه. - معوقات ومشكلات الاتصال التربوي وكيفية التغلب عليها - طرق تحسين مهارات التواصل التربوي .
الأسبوع الثالث	الوسائل التعليمية: - مفهومها، تطورها التاريخي. - الفرق بين الوسيلة والأداة - مخروط الخبرة - معايير اختيار الوسيلة التعليمية. وقواعد استخدامها. - علاقة الوسائل التعليمية بأنماط التعلم ، استبانة فارك لأنماط التعلم.
الأسبوع الرابع	- إنتاج وسائل تعليمية من بيئة المتعلم المحلية (في المواد الدراسية المختلفة). - إنتاج الوسائل التعليمية في ضوء بعض الأسس النفسية ومبادئ التعليم والتعلم. - خطوات تصميم الوسائل التعليمية حسب نموذج أشور.
الأسبوع الخامس	التقنيات التعليمية: - مفهوم تقنيات التعليم. - توظيف تقنيات التعليم في الأنشطة التعليمية. - تصنيف الأنشطة التعليمية وفقا لتقنيات التعليم. - أدوار المعلم في ظل تقنيات التعليم.
الأسبوع السادس	الأجهزة التعليمية (الوسائط التقنية) : - مفهوم الأجهزة التعليمية. - معايير اختيارها واستخدامها . - أمثلة على الأجهزة التعليمية (جهاز العرض الضوئي، جهاز العرض الرأسي، التلفزيون التعليمي،...))
الأسبوع السابع	المواد التعليمية : - مفهوم المواد التعليمية. - اللوحات التعليمية والسيرورات -الرسوم التعليمية. -الأشياء الحقيقية والعينات ، والمجسمات. - الألعاب التعليمية والخرائط. -الشفافيات والشرائح الشفافة.
الأسبوع الثامن	التقييم النصفى
الأسبوع التاسع	مدخل النظم: - مفهوم النظام وأنواعه. - مكونات النظام، خطوات بناء النظام . - أهمية مدخل النظم في مجال التعليم. (نماذج لبعض مداخل النظم.. نموذج حمدان، كامب..)
الأسبوع العاشر	الحقيبة التعليمية: (موديول) - مفهومها. خصائصها، فوائدها ، مكوناتها - خطوات تصميم الحقيبة التعليمية وكيفية استخدامها. - نموذج تطبيقي لحقيبة تعليمية (module)
الأسبوع الحادي عشر	التعليم المبرمج: - مفهومه، مميزاته، مبادئه. - أنظمة التعليم المبرمج (الخطية والمتشعبة). - خطوات تصميم برنامج تعليمي. - مثال تطبيقي عن التعليم المبرمج.
الأسبوع الثاني عشر	السيورة الذكية: - مفهومها، خصائصها، مكوناتها - برامج السيورة الذكية.



- مراحل استخدام السبورة الذكية.	
- المعامل الافتراضية:	الاسبوع الثالث عشر
- مفهوماتها، مميزاتها.	
- المكونات الرئيسية للمعامل الافتراضية.	
- المعوقات التي تحد من استخدام المعامل الافتراضية.	
- مواقع لمعامل افتراضية مجانية على الانترنت : معمل كيميائي، معمل في مجال الرياضيات.	
- تطبيق عملي: حوسبة برنامج تعليمي.	الاسبوع الرابع عشر
- تطبيق عملي: إنتاج فيديو تعليمي باستخدام تطبيقات غير مكلفة مثل : OBS	الاسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الاسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد، ولا يسمح بالتغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز 25% كما هو مقرر باللائحة.	الحضور والغياب
- الاقتناع بأهمية التقنيات التعليمية في زيادة التحصيل والتمكن من المعلومة في حال الحاجة إليها، وأنها تختلف من صف لآخر باختلاف أنماط المتعلمين، وأنظمتهم التمثيلية، - تنمية اتجاهات إيجابية لدى الطالب نحو التعليم الإلكتروني وأدواته وأنشطته التفاعلية وأنه واقع وليس خيار.	القيم والاتجاهات
يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.	مهارات عامة
المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى أستاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تنقيح الجدول الزمني.	تطوير المقرر الدراسي

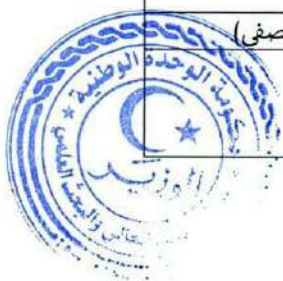
المقرر الدراسي: الإدارة المدرسية

الإدارة المدرسية	اسم المقرر الدراسي	1
EPSY400	رمز المقرر	2
تربوي	طبيعة المقرر: عام/تخصص/اختياري/تربوي	3
2 وحدة دراسية معتمدة	عدد الوحدات المعتمدة	4
2 ساعة تعليمية اسبوعياً	عدد الساعات التعليمية	5
لا يوجد	المتطلبات مسبقاً	6
التربية وعلم النفس	البرنامج (القسم) التعليمي	7
اللغة العربية	لغة التدريس	8
2023	تاريخ اعتماد المقرر	9

تزويد الطالب المعلم بأهم المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات في مجال الإدارة المدرسية الحديثة، ومتطلباتها الفنية والبشرية ومسئولياتها تجاه العاملين فيها، والوسائل التي تمكن بها من القيام بمهامها، وذلك من خلال دراسة الإدارة المدرسية والصفية واستعراض أهم الأنماط الإدارية والتعرف على مهام المدير الادارية والفنية ومهاراته وعمليات الإدارة المدرسية والصفية ودورها في تحقيق البيئة المدرسية الآمنة والجاذبة للتعلم ، وتزويد الطالب بمفهوم الاشراف الفني ودوره في العملية العلمية وأهم أساليبه.	وصف موجز للمقرر
---	-----------------



المراجع المقترحة	1_ الإدارة المدرسية الحديثة- مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية. عطوي، جوده عزت. (2001)، 2_ الإدارة المدرسية والصفية؛ منظور الجودة الشاملة الزهيري، إبراهيم عباس، (20083_ جودة البيئة المدرسية، لبلوي، لافي بن ناصر، (2018) 4_ البيئة الصفية الآمنة، العساف، ماجد حمدان، (2011)، 5_ اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي البابطين، عبد العزيز عبد الوهاب، (2004)، مواد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقا لتقدير أستاذ المقرر. ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساندة.
المدة الزمنية للمقرر	2 * 14 = 28 ساعة تدريس.
استراتيجيات التدريس	المناقشة والحوار، التفاعل والنقاش الجماعي، الأنشطة الموجهة ذاتياً، المشاركة النشطة، وأوراق العمل
المستهدفات:	بدراسة المقرر، سيكون الطالب المعلم قد أثبت بشكل موثوق القدرة على أن: 1- يعرف المفاهيم الأساسية في مجال الإدارة المدرسية. 2- يوضح عناصر الإدارة المدرسية. 3- يناقش وظائف الإدارة المدرسية الإيجابية. 4- يشرح علاقة الإدارة المدرسية بالإدارة التعليمية. 5- يفرق بين عمليات الإدارة المدرسية (التخطيط والتنظيم، والتوجيه والرقابة). 6- يعدد قواعد الضبط الصفّي وتنظيمه. 7- يحدد كفايات المدير في القرن الحادي والعشرين. 8- يشخص المشكلات المدرسية والصفية في ليبيا. 9- يبين معايير الإدارة الصفية الناجحة للمعلم. 10- يشرح دور المعلم في خلق بيئة آمنة وجاذبة للتعلم. 11- يميز بين أنواع النشاط المدرسي. 12- يستنتج دور النشاط المدرسي في توفير البيئة الآمنة والجاذبة. 13- يشرح دور الإدارة المدرسية في خلق بيئة آمنة وجاذبة للتعلم. 14- يحلل عناصر البيئة المدرسية الآمنة والجاذبة للتعلم. 15- يعدد خصائص البيئة الآمنة في ضوء الاتجاهات الحديثة. 16- يكتب ورقة بحثية حول دور الإدارة المدرسية في بناء وتعزيز منظومة القيم المدرسية لدى العاملين والطلاب. 17- يوضح أهم أساليب الإشراف الفني في التعليم. 18- يبين دور الإشراف الفني في تحسين عمليتي التعليم والتعلم. 19- يتحدث عن أهم الاتجاهات الحديثة في الإدارة المدرسية.
أساليب التقويم	الأعمال الفصلية (بما في ذلك امتحاناً واحداً على الأقل): 40% الامتحان النهائي: 60% درجة النجاح: 50 %
التوزيع الزمني	محتوى المقرر الدراسي
الأسبوع الأول	الإدارة المدرسية: مفهومها، عناصرها، وظائفها، وعلاقتها بالإدارة التعليمية والصفية)
الأسبوع الثاني	عمليات الإدارة المدرسية: - التخطيط المدرسي. والتنظيم المدرسي.
الأسبوع الثالث	عمليات الإدارة المدرسية: (التوجيه المدرسي، التقويم المدرسي)
الأسبوع الرابع	مدير المدرسة: (سماته، مهامه، مهاراته، طرق اختياره وإعداده) كفايات المدير الحديثة: (إدارة الصراع وضغوط العمل - إدارة الاجتماع - إدارة الوقت - إدارة النشاط المدرسي)
الأسبوع الخامس	الإدارة الصفية: مفهومها - أهميتها - وظائفها - عملياتها - التخطيط والضبط والتفاعل الصفّي)
الأسبوع السادس	قواعد إدارة تنظيم البيئة الصفية: - معايير الإدارة الصفية الفاعلة. - دور المعلم في توفير بيئة صفية آمنة وجاذبة)



الأسبوع السابع	النشاط المدرسي: مفهومه، أهدافه، أنواعه، _ دور النشاط المدرسي في تحقيق البيئة الجاذبة للتعلم
الأسبوع الثامن	التقييم النصفى
الأسبوع التاسع	البيئة المدرسية الآمنة: مفهومها، أهميتها، عناصرها، خصائصها، ودور الإدارة المدرسية في توفير البيئة الآمنة
الأسبوع العاشر	دور الإدارة المدرسية في بناء وتعزيز منظومة القيم المدرسية لدى العاملين والطلاب.
الأسبوع الحادي عشر	الإشراف التربوي: مفهومه، وأنواعه - أساليبه - دوره في تحسين عمليتي التعليم والتعلم. _ دور المدير كمشرف مقيم في تحسين البيئة التربوية بالمدرسة.
الأسبوع الثاني عشر	الاتجاهات الحديثة في الإدارة المدرسية: (الإدارة بالأهداف- إدارة الجودة - إدارة التغيير - إدارة الازمات.....)
الأسبوع الثالث عشر	الاتجاهات الحديثة في الإدارة المدرسية (الهندسة الإدارية- التمكين- التدريب)
الأسبوع الرابع عشر	مشكلات الإدارة المدرسية والصفية وكيفية مواجهتها.
الأسبوع الخامس عشر	واقع الإدارة المدرسية وتنظيماتها في ليبيا.
الأسبوع السادس عشر	الامتحان النهائى
الحضور والغياب	يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد، ولا يسمح بالتغيب إلا لأسباب طبية ويجب دعمه بتقرير طبي بشرط أن لا يتجاوز 25% كما هو مقرر باللائحة.
القيم والاتجاهات	اقتناع الطالب المعلم بأهمية دور الإدارة الصفية في إيجاد بيئة مدرسية آمنة وجاذبة للتعلم.
مهارات عامة	يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.
تطوير المقرر الدراسي	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى أستاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقيح الجدول الزمني.

المقرر الدراسي: الصحة النفسية



1	اسم المقرر الدراسي	الصحة النفسية
2	رمز المقرر	EPSY401
3	طبيعة المقرر: عام/ تخصص/ اختياري	تربوي
4	عدد الوحدات المعتمدة	2 وحدة دراسية معتمدة
5	عدد الساعات التعليمية	2 ساعة تعليمية اسبوعياً
6	المتطلبات المطلوبة مسبقاً	EBSY203
7	البرنامج (القسم) التعليمي	التربية وعلم النفس
8	لغة التدريس	اللغة العربية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023
وصف المقرر		
إكساب الطالب المعلم معارف ومهارات وقيم واتجاهات من خلال التعرف على مفهوم الصحة النفسية ومظاهرها والتوافق النفسي من وجهة نظر المدارس النفسية المختلفة. كما يبحث في السلوك السوي والسلوك الشاذ ومظاهر الشخصية السوية، والعوامل المؤثرة فيها، وتبيان خصائص المتمتعين بالصحة النفسية وغيرهم بفعالية، ويستعرض العلاقة بين المؤسسات الاجتماعية كالأ أسرة والجمعيات المدنية وبين تحقيق الصحة النفسية من حيث الدور الذي تمارسه كل منها ونوع الخدمات التي تقدمها كل مؤسسة. ويتناول مفاهيم الإحباط والصراع النفسي والضغوط النفسية ودورها في اختلال الصحة النفسية. كما يعرض نماذج من المشكلات والاضطرابات النفسية.		

المراجع المقررة	1- ، الصحة النفسية والعلاج النفسي، حامد عبد السلام زهران (2005) 2- الصحة النفسية. محمد مسعود شلوف، (2016). 3- الحقائق التدريبية، أحمد الخطيب (2001). 2- في الصحة النفسية، عبد المطلب أمين القريطي، (2003). 5- الصحة النفسية (منظور دينامي تكاملي للنمو في البيت والمدرسة)، مصطفى حجازي (2004). مواد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر. ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساندة.
المدة الزمنية للمقرر	2 * 14 = 28 ساعة تدريس.
طرائق التدريس	النقاش والحوار، استخدام جهاز العرض الحائطي في المحاضرات (Data show)، التفاعل والنقاش الجماعي، الأنشطة الموجهة ذاتياً، المشاركة النشطة، البحوث العلمية.
المستهدف من المقرر	بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادراً على أن: 1- يعرف المفاهيم الأساسية في مجال الصحة النفسية. 2- يذكر خصائص الصحة النفسية . 3- يشرح دور المدرسة في تحقيق الصحة النفسية للمتعلمين. 4- يعدد احتياجات النمو النفسي للطلاب. 5- يقترح حلولاً للوقاية من الاضطرابات النفسية 6- يميز بين معايير الصحة النفسية. 7- يقارن بين تفسيرات النظريات النفسية للسلوك السوي واللاسوي. 8- يوضح أبعاد التوافق، ومجالاته. 9- يعدد عوائق التوافق النفسي من وجهة نظر الصحة النفسية. 10- يميز بين خصائص النمو المختلفة بمرحلي الطفولة والمراهقة. 11- يرسم خريطة ذهنية توضح أنماط الضغوط المدرسية مدعمة بصور ملونة. 12- يحدد الآثار الناجمة عن الضغط النفسي. 13- يصنف أنماط وأسباب اضطرابات النطق والكلام في مرحلة الطفولة. 14- يقترح حلولاً وقائية لاضطرابات النطق والكلام 15- يميز بين أنواع اضطرابات قصور الانتباه وفرط الحركة. 16- يوضح الأسباب التي تؤدي لقصور الانتباه والنشاط الزائد. 17- يوازن بين أنماط الشخصية، والنظريات المفسرة لها. 18- يصنف الأمراض النفسية حسب الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية. 19- يوضح الفرق بين الإرشاد العلاجي والعلاج النفسي. 20- يناقش المشكلات التي يتناولها الإرشاد العلاجي. 21- يناقش في جلسة عصيف ذهني موضوع الإرشاد النفسي الجماعي.
طريقة التقييم	أعمال الفصل الدراسي(بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40%. الامتحان النهائي: 60%. درجة النجاح: 50%.
التوزيع الزمني	محتوى المقرر الدراسي
الأسبوع الأول	الصحة النفسية: مفهومها، خصائصها، ومظاهرها: لمحة عن تطور الصحة النفسية، ومناهج الصحة النفسية.
الأسبوع الثاني	دور الأسرة والمدرسة والمجتمع: العاملون في ميدان الصحة النفسية - دور الأسرة والمدرسة في تحقيق الصحة النفسية. - الصحة النفسية في المجتمع. - احتياجات النمو النفسي لدى الطالب. - الوقاية من الاضطرابات النفسية داخل الأسرة وعلاجها.
الأسبوع الثالث	معايير الصحة النفسية: _ المعيار الذاتي، المعيار المثالي، المعيار الاجتماعي، المعيار الإحصائي، المعيار النفسي. _ وجهة نظر النظريات النفسية للسلوك السوي ا.والأسوأ
الأسبوع الرابع	التوافق: مفهومه- طبيعته، أبعاده ومجالاته- التوافق والبيئة المدرسية الإيجابية



الأسبوع الخامس	عوائق التوافق: _ الإحباط والصراع: العوامل المحدثة للإحباط، تصنيفات الصراع. _ نتائج الإحباط والصراع. _ أساليب التوافق المباشرة وغير المباشرة.
الأسبوع السادس	خصائص النمو في مرحلتى الطفولة المتأخرة والمراهقة: _ النمو الجسمي، النمو العقلي، النمو الاجتماعي، النمو الانفعالي، النمو الجنسي، النمو الحركي.
الأسبوع السابع	عوامل اختلال الصحة النفسية: وهي- عوامل الاضطرابات النفسية- العوامل الأصلية الممهدة (المهنية)- العوامل ذات المنشأ الوراثي - العوامل ذات المنشأ الكيماوي- العوامل ذات المنشأ النسيجي- العوامل ذات المنشأ الجسمي والعضوي- العوامل ذات المنشأ النفسي- العوامل الاجتماعية والبيئية- العوامل المساعدة أو المرسية.
الأسبوع الثامن	التقييم النصفى
الأسبوع التاسع	الضغوط النفسية المدرسية: _ مفهوم الضغوط النفسية، مفهوم الضغوط النفسية المدرسية. _ أنماط الضغوط النفسية المدرسية: (ضغوط البيئة المدرسية، ضغوط العلاقات الاجتماعية، ضغوط المناهج الدراسية، ضغوط الواجبات اليومية والأنشطة المصاحبة، ضغوط الاختبارات).
الأسبوع العاشر	الآثار الناجمة عن الضغط النفس: _ الآثار الفسيولوجية، الآثار النفسية، الآثار الاجتماعية، الآثار السلوكية، الآثار المعرفية.
الأسبوع الحادي عشر	اضطراب النطق والكلام بمرحلة الطفولة المتأخرة: _ مفهوم النطق، اضطرابات الكلام، _ أنواع اضطرابات النطق والكلام (اللجلجة، التأأة، التلعثم، الخمخمة.....) _ أسباب اضطرابات النطق والكلام، _ طرق التشخيص والوقاية والعلاج لاضطرابات النطق والكلام.
الأسبوع الثاني عشر	اضطراب قصور الانتباه وفرط الحركة بمرحلة الطفولة المتأخرة: _ مفهومها، مظاهرها، أعراضها _ أسباب قصور الانتباه وضعف التركيز والنشاط الزائد. _ طرق التشخيص والوقاية والعلاج لاضطرابات قصور الانتباه وفرط الحركة.
الأسبوع الثالث عشر	الشخصية: _ مفهومها، نظرياتها، مكوناتها الوراثية والبيئية.
الأسبوع الرابع عشر	الأمراض النفسية أو العصبية: _ مفهوم المرض النفسي - وأسبابه، وتصنيفاته، وتشخيصه.
الأسبوع الخامس عشر	الإرشاد العلاجي والعلاج النفسي: _ مفهومهما، الفرق بينهما، المشكلات التي يتناولها الإرشاد العلاجي، لمحة عن طرق الإرشاد العلاجي (الفردى، الجماعي، الموجه، غير الموجه، الديني، السلوكي، التربوي، المهني، إرشاد الفئات الخاصة، المشورة). _ الإرشاد الجماعي: (مفهومه، أسسه النفسية والاجتماعية، حالات استخداماته وفوائده، وبعض أساليبه).
الأسبوع السادس عشر	الامتحان النهائى
الحضور والغياب	يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد ، ولا يسمح بالتغيب إلا بعذر مقبول على أن لا يتجاوز 25% من المحاضرات كما هو مقرر باللائحة.
القيم والاتجاهات	التعرف على مفهوم الصحة النفسية ومظاهرها والتوافق النفسي من وجهة نظر المدارس النفسية المختلفة. توظيف العلاقة بين المؤسسات الاجتماعية كالأسرة والجمعيات المدنية وبين تحقيق الصحة النفسية من حيث الدور الذي تمارسه كل منها ونوع الخدمات التي تقدمها كل مؤسسة.
مهارات عامة	يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير .
تطوير المقرر الدراسي	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضا تنقيح الجدول الزمني.



المقرر الدراسي: التطبيقات التدريسية

1	اسم المقرر الدراسي	التطبيقات التدريسية
2	رمز المقرر	(حسب الأقسام)
3	طبيعة المقرر : عام/تخصص/اختياري	تخصص
4	عدد الوحدات المعتمدة	4 وحدات دراسية معتمدة
5	عدد الساعات التعليمية	4 ساعات تعليمية اسبوعياً
6	المتطلبات المطلوبة مسبقاً	طرائق تدريس خاصة، القياس والتقويم، التقنيات التعليمية
7	البرنامج (القسم) التعليمي	التربية وعلم النفس
8	لغة التدريس	اللغة العربية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023
وصف المقرر		
هدف المقرر الى إكساب الطالب المعلم المهارات الأساسية التي يحتاجها في عملية التدريس، والتي يمكن تنفيذها والتدريب عليها داخل الصف وتشمل مهارة (التخطيط، وصياغة الأهداف السلوكية، والتنفيذ، والتقويم، وتكنولوجيا التعليم.....) وصولاً إلى تطبيق نماذج تدريسية بالمجموعات التعاونية والفردية والتفاعلية تسهم في تحقيق الأهداف المرجوة.		
المراجع المقررة		
1_ كفايات التدريس مفهوم، التدريب الأداء، سهيلة محسن الفتلاوي، (2003)، لمعلم كفايته أعداده تدريبه 2، رشدي طعيمة، (2000). 3_ التدريس ومنهجه ومهاراته كمال عبد الحميد زيتون، (2004)،. 4_، مدخل الى نظرية الذكاءات المتعددة، عبد الهادي محمد حسين (2005) الذكاءات المتعددة في غرفة الصف، توماس أرمسترونج، (2006)، ترجمة (مدارس الظهران)، مواد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر. ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المساندة. وفق المهارات المطلوب التدرب على أدائها، وحسب خصوصية بعض الأقسام كرياض الأطفال، والتربية الخاصة، أيضاً اختيار مقاطع الفيديو التربوية المناسبة على قناة اليوتيوب حسب المهارات المبرمجة.		
المدة الزمنية للمقرر		
4 * 14 = 56 ساعة تدريس.		
طرائق التدريس		
تدريس مصغر، التعلم النشط، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي.		
المستهدف من المقرر		
بعد دراسة المقرر، يكون الطالب قادراً على أن: 1- يوضح مفهوم التدريس المصغر. 2- يقدم عرضاً مرئياً للتدريس المصغر في مجال تخصصه الأكاديمي. 3- يشرح أهمية التخطيط في العملية التعليمية. 4- يصمم نموذجاً تخطيطياً بالطريقة الأفقية، وبطريقة المصفوفة لجاردنر. 5- يوضح أهم مكونات المحتوى الدراسي. 6- يحلل محتوى درس في مجال تخصصه إلى مكوناته الثلاثة (المعرفية والوجدانية والمهارية). 7- يحلل المفاهيم العلمية الواردة في حدة تعليمية في كتاب مرجعي في مجال تخصصه في مجموعة تعاونية. 8- يصوغ أهدافاً سلوكية إجرائية في المجال المعرفي وفق تصنيف بلوم لدرس من كتاب منهجي وفق تخصصه باتقان. 9- يصوغ أهدافاً سلوكية إجرائية في المجال المهاري وفق تصنيف سمبسون من كتاب منهجي وفق تخصصه باتقان. 10- يصوغ أهدافاً سلوكية إجرائية في المجال الوجداني وفق تصنيف كراثول من كتاب منهجي وفق تخصصه باتقان. 11- يقدم عروضاً عملية لأنواع التهيئة للدرس. 12- يصمم نموذجاً عملياً للأسئلة الصفية بأنواعها المختلفة وفق شروط صياغة الأسئلة 13- يعرض نشاطاً عملياً لكيفية إدارة النقاش في مجموعة تعاونية. 14- يعرض نشاطاً لكيفية ضبط الصف الدراسي.		



15- يعرض نماذجاً تطبيقية لاستراتيجيات التدريس الحديثة.	
16- يصمم وسائل تعليمية بخامات ذات جودة عالية لدرس في مجال تخصصه.	
17- يعرض درساً باستخدام العروض التقديمية (بوربوينت).	
18- يصمم نموذجاً تخطيطياً، ونموذجاً جدولياً لغلق درس في مجال تخصصه وينفذه.	
19- يصمم اختبارات تحصيلية موضوعية ومقالية في مجال تخصصه.	
20- يبني جدولاً لمواصفات محتوى وحدة دراسية في مجال تخصصه.	
21- ينفذ دورساً عملية في مجال تخصصه باستخدام طرائق تدريسية متنوعة.	
أعمال الفصل الدراسي (بما في ذلك اجراء امتحان واحد على الأقل): 40%.	طريقة التقييم
الامتحان النهائي: 60%.	
درجة النجاح: 50%.	
محتوى المقرر الدراسي	التوزيع الزمني
التدريس المصغر: المفهوم، الخصائص، المراحل	الأسبوع الأول
عروض (يفضل العروض المرئية) للتدريس المصغر في مجال التخصص.	
الكفايات التدريسية: كفاية التخطيط للدرس: (المفهوم، الأهمية، الأنماط)	الأسبوع الثاني
نماذج تطبيقية للتخطيط اليومي: النموذج العرضي (الأفقي)، نموذج المصفوفة لجاردنر.	
كفاية تحليل المحتوى: (مفهومه، فوائده، أنماطه)	الأسبوع الثالث
نموذجاً تطبيقياً لتحليل المحتوى حسب التخصص الأكاديمي (نشاط تعاوني/ ونشاط فردي).	
كفاية صياغة الأهداف السلوكية إجرائياً: المفهوم، الشروط، المجالات	الأسبوع الرابع
(حسب التخصص العلمي للطالب (في المجال المهني/ كتاب منهجي)	
أمثلة لمستويات الأهداف السلوكية المعرفية (تصنيف بلوم)	
أمثلة لمستويات الأهداف السلوكية المهارية (تصنيف سمبسون)	
أمثلة لمستويات الأهداف السلوكية الوجدانية (تصنيف كراثول)	
كفاية تنفيذ الدروس والأنشطة التعليمية التعليمية:	الأسبوع الخامس
1 مهارة التهيئة للدرس: المفهوم، الأنماط	
نماذج وعروض عملية لأنواع التهيئة.	
2 مهارة صياغة الأسئلة الصفية وطرحها: المفهوم، الشروط،	الأسبوع السادس
نماذج تطبيقية للأسئلة الصفية وطرحها حسب تصنيف بلوم. (الأسئلة المفتوحة، والأسئلة المغلقة).	
3 مهارة ضبط الصف وإدارة النقاش: (المفهوم، طرائق ضبط الصف)	الأسبوع السابع
عروض تطبيقية بالمجموعات التعاونية وتعلم الأقران، ولعب الأدوار.	
التقييم النصفي	الأسبوع الثامن
كفاية اختيار استراتيجيات التدريس الحديثة:	الأسبوع التاسع
المفهوم، الأنماط، نماذج تطبيقية عملية باستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة.	
كفاية اختيار الوسائل والتقنيات التعليمية:	الأسبوع العاشر
تصميم بعض الوسائل التعليمية في مجال التخصص الأكاديمي وبما يستجيب لأنماط تعلم الطلاب.	
تنفيذ أحد الدروس باستخدام وسائط تكنولوجيا التعليم.	
كفاية غلق الدرس: (المفهوم، الأنماط)	الأسبوع الحادي عشر
1 نموذج تخطيطي لغلق الدرس.	
2 نموذج جدولي لغلق الدرس.	
كفاية اختيار أساليب التقويم: (المفهوم، والأنماط)	الأسبوع الثاني عشر
مهارة صياغة أسئلة الاختبارات التحصيلية: (المقالية والموضوعية)	
نموذج تطبيقي لأسئلة الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية).	
مهارة تصميم وبناء جدول مواصفات المحتوى والأهداف: (فوائده، المعايير)	الأسبوع الثالث عشر
نموذج تطبيقي لجدول المواصفات.	
نموذج تطبيقي لدرس في مجال التخصص بالطريقة الأفقية الحديثة.	الأسبوع الرابع عشر
نموذج تطبيقي لدرس باستخدام مصفوفة جاردنر للذكاءات المتعددة.	الأسبوع الخامس عشر
الامتحان النهائي	الأسبوع السادس عشر
يجب على الطالب حضور كل المقرر الدراسي في الوقت المحدد، ولا يسمح بالتغيب إلا بعذر مقبول على أن لا يتجاوز 25% من المحاضرات كما هو مقرر باللائحة.	الحضور والغياب



القيم والاتجاهات	التمكن من المهارات الأساسية التي يحتاجها في عملية التدريس، والتي يمكن تنفيذها والتدريب عليها داخل الصف وتشمل مهارة (التخطيط، وصياغة الأهداف السلوكية، والتنفيذ، والتقويم، وتكنولوجيا التعليم.....)
مهارات عامة	يلتزم المقرر بضمان حصول الطلاب على كامل المعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك المهارات التي تمكنهم من أن يكونوا متعلمين مدى الحياة. لضمان حصول الطالب على هذا الإعداد، سيتم تضمين مهارات عامة مثل الكمبيوتر والاتصالات الشخصية ومهارات التفكير.
تطوير المقرر الدراسي	المعلومات الواردة في مخطط المقرر الدراسي هذا صحيحة وقت النشر. وينقح محتوى المقررات الدراسية على أساس مستمر لضمان ملاءمتها لتغير العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل. وسيسعى استاذ المقرر إلى تقديم إشعار بالتغييرات للطلاب في الوقت المناسب. ويمكن أيضاً تنقيح الجدول الزمني.

المقرر الدراسي: التربية العملية

1	اسم المقرر الدراسي	التربية العملية
2	رمز المقرر	EPSY402
3	طبيعة المقرر عام/تربوي/ تخصص/اختياري	تربوي
4	عدد الوحدات المعتمدة	4 وحدات تدريبية معتمدة
5	عدد الساعات التدريبية	4 ساعات تدريبية اسبوعياً
6	المتطلبات مسبقاً	تطبيقات تدريسية، طرائق التدريس الخاصة، القياس والتقويم
7	البرنامج (القسم) التعليمي	التربية وعلم النفس
8	لغة التدريس	اللغة العربية
9	تاريخ اعتماد المقرر	2023
وصف موجز للمقرر		
تعد التربية العملية برنامجاً تدريبياً تربوياً، يتم من خلاله تطبيق ما تعلمه الطلاب المعلمون نظرياً بصورة أدائية مباشرة في المؤسسات التعليمية، لاكتساب الكفايات اللازمة لتأهيلهم لممارسة مهنة التدريس، وهي متطلب أساسي لإعداد المعلمين والمعلمات لمراحل التعليم (الرياض/ الأساسي، الثانوي)		
المراجع المقترحة		
1. <u>التربية العملية بين النظرية والتطبيق</u> محمود حسان سعد، 2000 <u>التربية العملية و مكانتها في برامج تربية المعلمين</u> ، عبد الرحمن صالح عبد الله، (2004)، ل طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، سعيد محمد السعيد، وآخرون، 2005 مواد إضافية: يمكن استخدام كتب إضافية وبحوث وروابط لموضوع من الأنترنت وفقاً لتقدير أستاذ المقرر. ملاحظة: يتولى أستاذ المقرر تحديد المرجع الرئيس لتدريس المقرر، والاستعانة بما يراه مناسباً من المراجع المقترحة		
المدة الزمنية للمقرر		
4 * 14 = 56 ساعة تدريس.		
أسلوب التدريب		
المحاضرات، التفاعل والنقاش الجماعي، التعلم التعاوني، وورش العمل، تدريب ميداني، وأوراق العمل		
المستهدفات:		
بدراسة المقرر، سيكون الطالب قادراً على أن: 1. يوظف ما تعلمه في مواقف تدريسية فعلية. 2. يحلل نماذجاً مختلفة من المواقف التدريسية التي يؤديها المعلمين الأساسيين. 3. يحلل محتوى بعض الدروس من المواد الدراسية في المراحل التي يعد للتدريس بها. 4. يوظف الكفايات التدريسية في مجال التخطيط والتنفيذ والتقويم. 5. يكون اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس. 6. ينفذ واجبات ومسؤوليات المعلم بكفاءة. 7. يُعد دروساً فعلية في كراسة إعداد الدروس. 8. يؤدي دروساً فعلية في فصول دراسية حقيقية باتقان. 9. ينفذ توجيهات المشرفين بكل دقة.		

